

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Малиновский детский сад»
за 2015 учебный год**

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2014/2015 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ было проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

1. Общие характеристики МКДОУ «Малиновский детский сад»;
2. Особенности образовательного процесса;
3. Условия осуществления образовательного процесса;
4. Результаты деятельности;
5. Кадровый потенциал;
6. Финансовые ресурсы МКДОУ и их использование;
7. Решения, принятые по итогам самообследования;
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Основное внимание в 2014-2015 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. ДООУ реализует Основную общеобразовательную программу.

Для этого были выделены следующие задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения в работу ДООУ ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования: пополнить предметно-развивающую среду.
2. Развивать основные физические качества через подвижные игры и комплексную непосредственно образовательную деятельность (занятия по физическому развитию), разработанные с учетом классификации способов двигательной деятельности.
3. Развивать интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» через конструктивные способы взаимодействия с воспитанниками и взрослыми.

1. Общие характеристики МКДОУ «Малиновский детский сад»

Наименование МКДОУ (по Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Малиновский детский сад»
Сокращенное наименование	МКДОУ «Малиновский детский сад»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 6151-л от 20.10.2011 г. Срок действия: бессрочно.
Учредитель	Муниципальное образование – Ачинский район. Функции учредителя выполняет в пределах

	делегированных полномочий Управление образования Администрации Ачинского района.
Заведующий	Кучер Мария Александровна – руководитель высшей категории.
Местонахождение	Ачинский район, п. Малиновка 3 квартал, дом 16
Транспорт	Автобусы № 114 и 116 (остановка «Посёлок Малиновка»)
Режим работы	МКДОУ «Малиновский детский сад» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00, за исключением выходных и праздничных дней
Адрес сайта в интернете	http://mkdou-malinovka.ru
Адрес электронной почты	ds-malinka@mail.ru
Телефон, факс	8(39151)92-259

В 2014–2015 учебном году в МКДОУ укомплектовано 8 групп. Фактический списочный состав: 172 детей. Количество возрастных групп 8, из них: 2 первых младших группы, из них 1 разновозрастная группа; 6 групп дошкольного возраста, из них 5 групп комбинированной направленности 4 для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 1 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Количество мест: 160. *(Приложение 1)*

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей рабочих. *(Приложение 2)*

Важным в системе управления МКДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. *(Приложение 3)*

Поставленные в 2014–2015 учебном году задачи выполнены на оптимальном уровне, запланированные мероприятия проведены в полном объёме. *(Приложение 4)*

В 2014-2015 учебном году разработан проект основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС и СанПиН.

В 2013 году МКДОУ участвовал в апробации модели качества дошкольного образования, что позволило поднять и укрепить имидж учреждения и проанализировать качество осуществляемого воспитательно-образовательного процесса. Данные апробации с рекомендациями и пожеланиями по предложенному инструментарию направлены для изучения в ФИПИ (Федеральный институт педагогических исследований).

2. Особенности образовательного процесса

Миссия МКДОУ «Малиновский детский сад»: *(Приложение 5)*

Образовательный процесс строится на основе реализации следующих программ для детей дошкольного возраста:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- парциальной программы И.А. Бойчук, Т.Н. Попушиной «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»

Применение современных педагогических технологий обучения с использованием средств проектирования и моделирования направлены на

развитие у детей умственных, художественных способностей, развитие специфических дошкольных видов деятельности. *(Приложение 6)*

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

МКДОУ сотрудничает с районной сельской библиотекой, с районным культурно-досуговым комплексом, с Ачинским краеведческим музеем, с Ачинским драматическим театром.

Охрана и укрепление здоровья детей

В детском саду имеются необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. *(Приложение 7)*

Психолого-педагогическое сопровождение детей направлено на создание условий для безболезненной адаптации, сохранения психологического и физического здоровья детей. *(Приложение 8)*

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. *(Приложение 9)*

3. Условия осуществления образовательного процесса

В МКДОУ созданы оптимальные материально-технические условия, обеспечивающие разностороннее развитие воспитанников. Организована предметно-пространственная развивающая среда, все компоненты которой соответствуют реализуемой образовательной программе. *(Приложение 10)*

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории. *(Приложение 11)*

4. Результаты деятельности МКДОУ

Осуществление здоровьесберегающей функции обеспечивается за счет действия системы сопровождения воспитанников, цель которой оказание качественной медицинской, логопедической, педагогической, психологической помощи. *(Приложение 12)*

Сотрудники МКДОУ в 2014–2015 учебном году были награждены дипломами, почётными грамотами, благодарственными письмами. За участие в конкурсах на разных уровнях МКДОУ присвоены награды. Воспитанники МКДОУ – постоянные участники и призёры районных и городских конкурсов, семинаров, проектов, мастер классов и др. *(Приложение 13)*

МКДОУ «Малиновский детский сад» включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2012 г.» Включение организаций в Реестр означает признание органом исполнительной власти лидирующей роли в развитии сферы образования региона и России в целом. Национальный реестр размещён на постоянной основе на сайте.

Опыт работы педагогического коллектива МКДОУ и выступление детей неоднократно освещался в репортажах телекомпаний г. Ачинска и был опубликован в изданиях муниципального регионального и федерального уровня. *(Приложение 14)*

5. Кадровый потенциал

Руководит МКДОУ «Малиновский детский сад» заведующий **Кучер Мария Александровна**, высшая квалификационная категория.

Общее количество педагогических работников МКДОУ – 20 человек: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. (Приложение 15)

6. Финансовые ресурсы МКДОУ и их использование

Бюджетное финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета и краевых субсидий, согласно бюджетной росписи.

Общая сумма составляет на 2015 год – 13555357,00 рублей. (Приложение 16)

Расходы на 1 воспитанника:

Для развития материально-технической базы в МКДОУ ведётся работа по привлечению внебюджетных средств. (Приложение 17)

Ряд категорий воспитанников МКДОУ пользуются льготой при оплате за воспитание и содержания в детском саду. Льготы для отдельных категорий воспитанников МКДОУ предоставляются при наличии документов, подтверждающих льготу. (Приложение 18)

С июля 2012 года МКДОУ «Малиновский детский сад» перешёл на новую систему оплаты труда. Главной задачей перехода на новую систему оплаты труда стало управление качеством воспитательно-образовательной деятельности на основе стимулирующих надбавок. В результате чего были достигнуты следующие результаты:

- Положительная динамика воспитательно-образовательного процесса.
- Рост заработной платы работников.
- Рост профессионального мастерства педагогического коллектива.

7. Решения, принятые по итогам самообследования деятельности МБДОУ

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Чтобы идти в ногу со временем необходимо направить всю работу на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ, способствовать развитию творчества, инициативы педагогического коллектива.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Цели:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре

и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Доработка образовательной программы в соответствие с ФГОС;
- Разработка и внедрение программы развития;
- Повышение качества образовательной деятельности;
- Развитие социального партнерства с родителями, как с непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и с объектами инфраструктуры посёлка
- Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы через комплексный и системный подход к оздоровлению детей.
- Реализация проекта «По трапам народных сказок» по благоустройству и озеленению территории детского сада.

- Продолжать развитие материально-технической базы МКДОУ;
- Внедрять инновационные технологии развития детей дошкольного возраста, тем самым повышать качество образования в МКДОУ.

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. И наше ДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

Приложение 1.

Общая численность воспитанников МКДОУ «Малиновский детский сад»

Кол-во групп	Группа	Возраст	Кол-во детей
2	1 младшая группа (разновозрастная)	2-3 года	19
1	2 младшая группа	3-4 года	36
2	Средняя группа (комбинированной направленности)	4-5 лет	46
2	Старшая группа (комбинированной направленности)	5-6 лет	26
1	Подготовительная к школе группа (комбинированной направленности)	6-7	44
Итого:	10 групп	2-7 лет	185

Приложение 2.

Контингент воспитанников МКДОУ «Малиновский детский сад»

Состав семей воспитанников:

- полная семья – 70,4 %;
- неполная семья – 21,7 %;
- многодетная семья – 5,9 %;
- опекуны – 2 %.

Социальный статус родителей:

- служащие – 34,1 %;
- предприниматели – 3,2 %;
- рабочие – 43,1 %;
- безработные – 2,7 %;
- домохозяйки – 16,9 %.

Приложение 3.

Структура управления МКДОУ «Малиновский детский сад»

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет

Их деятельность регламентируется Уставом МКДОУ и соответствующими

положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий МКДОУ.

Для реализации функции управления образовательным процессом в МКДОУ деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные условия
- правовые условия
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив сотрудников, родителей, детей.

II уровень – старший воспитатель, завхоз.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Формами самоуправления в МКДОУ являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительское собрание МКДОУ и каждой группы.

Приложение 4.

Выполнение годовых задач МКДОУ в 2014-2015 учебном году:

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов, организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.

Задачи на 2013 -2014 учебный год.

- Продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через организацию здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении.
- Обеспечение возможности ранней речевой диагностики и своевременное коррекционное воздействие на развитие речи детей.
- Использование игровых методов и приёмов в образовательной деятельности дошкольников.

Приложение 5.

О МКДОУ «Малиновский детский сад»

Миссия МКДОУ: создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии возрастным и индивидуальным особенностям каждого воспитанника, подготовка их к жизни в современном обществе.

Основные функции миссии:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Интеграция детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Система ценностей МКДОУ, его кредо, философия, принципы жизнедеятельности:

Стабильный, творческий коллектив проводит целенаправленную, систематическую работу по рациональной организации педагогического процесса, формированию его результативности, включению МКДОУ в режим развития.

Девиз педагогов: Доверяй ребёнку, верь в его силы и возможности, гордись его достижениями!

Кредо педагогического коллектива: Дети могут быть разными по способностям, но возможности у всех равны.

Философия МКДОУ:

- Открытость по отношению к себе и по отношению к детям.
- Субъективная свобода выбора содержания, форм и методов деятельности.
- Подключение детей к целям и задачам педагога, умение педагога подключиться к целям и задачам детей.
- Здоровье и психологический комфорт каждого ребёнка – особая ценность.
- Максимальный учёт в организации жизни детей их психологического возраста.
- Каждый ребёнок имеет право на ошибку.

Педагогическое кредо: природосообразное и разумное инновационное МКДОУ, базирующееся на приоритетах личностно-ориентированного образования, педагогики поддержки и сотрудничества, сохраняющее веру в свою высокую миссию как хранителя культурных образцов, предоставляющее своим воспитанникам равные возможности в образовании, которые они могут реализовать на разных условиях в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Миссия учреждения состоит в создании благоприятных условий для:

1. физического и психологического здоровья воспитанников;
2. обеспечения качества образовательного процесса;
3. медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
4. развития вариативных форм дошкольного образования.

Приложение 6.

Применение педагогических программ и современных педагогических технологий дошкольного образования

Планирование образовательной деятельности ведётся на основе образовательной программы учреждения, разработанной в соответствии

примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и комплексно – тематическому планированию по модели разработанной методическим советом ДОУ и перспективному планированию образовательной деятельности с детьми на основе парциальной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» И.А. Бойчук, Т.Н. Попушиной. Для достижения качества образовательного процесса педагогическим коллективом разработан проект Основной образовательной программы МКДОУ «Малиновский детский сад» (далее ООП ДОУ) в соответствии примерной общеобразовательной программой дошкольного образования и парциальной программы и требований ФГОС ДО. ООП ДОУ объединяет комплексную и парциальную программу, на основе общих целей, задач, средств обучения и воспитания, а также интеграции содержания, отраженного в учебном плане. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ, определяет содержание и организацию образовательной деятельности, разрабатывается методическим советом учреждения, принимается педагогическим советом и утверждается заведующим ДОУ. ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей по пяти взаимодополняющим друг друга образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа, направленная на приобщение детей к русскому народному творчеству.

Программа От рождения до школы под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, которая отвечает современным требованиям, обеспечивает развитие способностей и появление дошкольных компетентностей у детей, реализуется во всех возрастных группах. Содержание данной программы эффективно интегрируется с содержанием парциальных программ, реализуемых педагогами на группах, для развития творческих способностей детей: «Театр-творчество-дети», «Художественный труд», «Радость творчества», а также программами физкультурно-оздоровительной направленности: «Здоровячек», «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева), за счет чего решаются проблемы комплексного развития.

Также в образовательном процессе факультативно реализуются программы дополнительного образования по футбол-гимнастике «Расту здоровым», которая составлена на основании авторских и модифицированных программ, утверждены на педагогическом совете.

Образовательная программа МКДОУ «Малиновский детский сад» имеет дидактическое (на 70%) и методическое (на 85%) обеспечение. Стандартный учебно-методический комплект обогащается самостоятельными творческими разработками воспитателей, которые предъявляются на заседаниях совета педагогов, а также на районных научно-практических конференциях, семинарах и районных методических объединениях.

Ценностное отношение к личности ребенка, эмоционально комфортная среда в группах обеспечивается личностно-ориентированной моделью взаимодействия взрослого с детьми. Сотрудничество взрослого с ребенком и детей друг с другом проходит на занятиях, где осуществляется работа в малых

группах, по подгруппам, парами. В совместной деятельности сотрудничество формируется при организации форм детского творческого экспериментирования и в проектной деятельности.

Основу реализации части программы, реализуемой участниками образовательного процесса (региональный компонент) составляет создание следующих условий:

1. Интеграция деятельности всех существующих в МКДОУ служб (психолого-педагогической, коррекционной, физкультурно-оздоровительной), направленной на обеспечение физического и психического здоровья дошкольников, развитию творческо-эстетических способностей.
2. Обучение детей на основе специфических детских видов деятельности (игра, драматическая, изобразительная деятельность, лепка, конструирование, музыка).
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды жизни детей.
4. Взаимодействие МКДОУ и семьи.
5. Наличие высококвалифицированных кадров.
6. Материально-техническая база.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, в течение года работала творческая группа в составе: старшего воспитателя, воспитателей и специалистов. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Еще один из ведущих принципов – это *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая

осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В нашем детском саду накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя дружбы с природой, Неделя детской книги) и дней (День театра), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Педагогами ДОО разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОО, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

- *принцип взаимодействия с семьёй.* Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Чудо-овощи», «Зимушка хрустальная», «Космос», выставки поделок для сюжетно-ролевой игры «Автодорога», «Магазин», «Салон красоты» и др.)

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети. (Конкурс новогодней открытки «Мы рисуем Новый год», «Новогодние поделки». «Лето – красное») Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Как всегда, на высоком уровне велась работа в плане оформления

наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки, газеты привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС. В настоящее время в нашем дошкольном учреждении предоставляются родителям бесплатные дополнительные образовательные услуги (кружок театрализованной деятельности (для воспитанников 3-7 лет) «Юные артисты»; спортивная секция (для воспитанников 5-7 лет) «Юные футболисты»; хореография (для воспитанников (3- 7 лет) «Юные танцоры».

Применение современных педагогических технологий обучения с использованием средств проектирования и моделирования направлены на развитие у детей умственных, художественных способностей, развитие специфических дошкольных видов деятельности и интегративных качеств.

Используя технологию ТРИЗ, воспитываем в детях качества творческой личности: формирование навыков творческой работы, развитие способности грамотно действовать во всех сферах жизни – в семье, обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой; воспитание элементарной лексической грамотности даёт детям возможность понять задачу, проблему и решить её с максимальной степенью идеальности.

Социогровые технологии помогают педагогам использовать игру, как основную форму организации жизни детей, решают задачи по формированию коммуникативной культуры детей, повышают самооценку детей, их уверенности в себе, развивают любознательность, наблюдательность.

Использование здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой, игровой массаж А. Уманской, профилактика зрительного утомления и развитие зрительных способностей В. А. Ковалёва) позволяет формировать представления детей о здоровом образе жизни, развивать навыки личной гигиены, использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей, создавать условия для физического и психофизического благополучия детей.

Экологические технологии применяемые в организации образовательной работы способствуют формированию устойчивого интереса к живой и неживой природе, знакомят детей с причинно – следственными связями, формируют умение владеть навыками экологически целесообразного поведения.

Качество освоения образовательной программы является стабильно высоким, что в свою очередь способствует успешному обучению детей в начальной школе.

Года	уровень освоения образовательной программы детьми					
	При выпуске из МКДОУ			в младшей школе		
	высокий	средний	низкий	отлично	хорошо	удовл-но
2011	69 %	31 %	-	34 %	56 %	10 %
2012	72%	28%	-	35 %	60 %	5 %
2013	76 %	24 %	-	44 %	53 %	3 %
2014	77%	23%	-	45%	52%	3%
2015	76%	24%	-	45%	53%	2%

Охрана и укрепление здоровья детей

В детском саду имеются необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов: медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора.

Медицинскими работниками ведется контроль за качеством питания детей в МКДОУ. Введена витаминизация третьих блюд, замена блюд по медицинским показаниям. С воспитанниками проводится профилактическая работа по ознакомлению с правилами правильного питания (занятия, беседы, игры и др.)

Медицинское обеспечение сохранности физического здоровья включает этапы:

- диагностики: этапный, текущий контроль здоровья, углубленный медицинский осмотр детей, оперативное наблюдение;
- адаптации: ежедневный мониторинг состояния здоровья ребенка, поливитамины;
- коррекция осанки и профилактика плоскостопия, самомассаж;

С целью повышения иммунитета и противовирусной защиты проводится прием фитонцидов (лук, чеснок), поливитаминов.

Все виды закаливания назначаются врачом с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей организма. В зависимости от изменения состояния здоровья могут меняться и способы закаливания – сила воздействия, длительность и дозировка.

В МКДОУ используются следующие способы закаливания: интенсивное закаливание стоп ног; облегченная одежда детей; соблюдение температурного режима в течение дня; дыхательная гимнастика после сна; мытье прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди; полоскание рта; правильная организация прогулки и ее длительность.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ:

1. Физическая нагрузка соответствует возрасту, половым различиям, уровню физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости.
4. Медицинский контроль над физическим развитием и своевременное оповещение родителей для принятия оперативной медицинской коррекции выявленных нарушений состояния здоровья.
5. Использование спортивных сооружений посёлка.

В МКДОУ используются следующие формы организации физического воспитания: физкультурные занятия в спортивном зале и на улице, дозированная ходьба, оздоровительный бег, физкультминутки, спортивные игры, физкультурные досуги и праздники, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, игровой массаж, самомассаж, фитбол-гимнастика.

Для соблюдения режима двигательной активности воспитанники МКДОУ имеют возможность заниматься в спортивном зале, на спортивной площадке. Во всех возрастных группах имеется спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр.

Приложение 8.

Психолого–педагогическое сопровождение

МКДОУ «Малиновский детский сад» является звеном муниципальной системы УО администрации Ачинского района, основной целью которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, осуществление необходимой коррекции недостатков, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. В текущем учебном году в детском саду функционирует 8 групп, 3 – общеразвивающей направленности, 5 – комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади, а также нормами комплектования детей в группах с ОВЗ.

Среди воспитанников ДОУ есть дети с ОВЗ – дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)— имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Также группу комбинированной направленности посещает ребёнок, имеющий ОВЗ с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Зачисление в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого–педагогическое сопровождение включает систему мероприятий, таких как: психопрофилактический режим, развивающие программы, оздоровительные и здоровьесберегающие процедуры, консультативная работа с родителями.

Педагогом-психологом МКДОУ введена практика обеспечения в учреждении психологической безопасности. Для этого помимо системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», психолог ведёт мониторинг по нескольким направлениям:

- психологический климат в группе (через социометрии, наблюдения, беседы с воспитанниками и их родителями);
- стиль педагогического общения.

Для детей «группы риска» разрабатываются индивидуальные маршруты развития (адаптированные программы и программы сопровождения).

В группах комбинированной направленности в основу работы положена примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» и адаптированная Программа для детей с ОВЗ, разработанная на основе дополнительных программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» Т. Филичевой, Г. Чиркиной, Т. Тумановой; «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Также идёт работа над включением в образовательный процесс всех специалистов МКДОУ, что привело к практике их взаимодействия с целью

достижения максимальной эффективности воспитательно–образовательной работы с детьми. Специалисты, занимающиеся данной работой, имеют авторские методические разработки, включающие тематическое планирование, циклы занятий и др. Интеграция программ привела к уменьшению объема учебной нагрузки (по количеству занятий в неделю: 17 занятий в подготовительной к школе группе, 15 занятий в старшей группе).

Приложение 9.

Основные формы работы с родителями

Интерес и желание родителей участвовать в жизни образовательного учреждения за последние годы стремительно возрос. Родители воспитанников заинтересованы в создании условий, обеспечивающих образовательные потребности субъектов. Изучение «заказа» и потребностей родителей, позволило определить направления взаимодействия МКДОУ и семьи:

- создание партнерских отношений для достижения целей воспитания личности ребенка;
- создание родительского сообщества;
- формирование педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие с родителями достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. В первую очередь – это ставшие традицией фольклорные праздники: Рождественская Коляда, Широкая Масленица. Спортивные развлечения для всей семьи - Неделя здоровья, Мама, папа, я – спортивная семья. День открытых дверей – это возможность самому погрузиться в атмосферу насыщенной и активной жизни МКДОУ. Конкурсы рисунков и семейного творчества. Знакомство родителей с образовательным учреждением начинается с индивидуальной беседы с заведующей, воспитателем и другими специалистами (врачом-педиатром, педагогом-психологом и др.) по выбору родителей. Традиционные «родительские уголки» в пространстве МКДОУ трансформированы в информационное «поле», которое наполняется необходимой информацией с точки зрения воспитателя, детей и их родителей.

При работе с родителями отдается предпочтение интерактивным формам взаимодействия: родительский тренинг, семинары-практикумы, проблемная дискуссия, родительская конференция. Особое внимание уделяется индивидуальной консультативной работе по запросам родителей.

В 2012 году МКДОУ активизировал свою работу через сайт. В текущем учебном году произошло усовершенствование системы взаимодействия специалистов, детей и родителей за счет совместной продуктивной деятельности.

В течение года в МКДОУ проведены следующие мероприятия с участием родителей воспитанников:

Выставки:

- «Осенние сюрпризы» (поделки из природного материала)
- «Чудеса брошенных вещей» (поделки из бросового материала) – все возрастные группы.
- Выставка рисунков «Спички не игрушка».

Дни открытых дверей:

- «Интегрированные занятия в ДОУ»
- Роль игры в жизни ребёнка;

Выставка детского творчества

- «Новогодние сюрпризы» (игрушки на новогоднюю ёлку).

Досуги:

- Музыкально – развлекательный досуг «Мой любимый детский сад»;
- «Секреты богатырского здоровья»;
- «В гости к бабушке Яге» (спортивное развлечение);
- Клоуны в гостях у ребят» (спортивное развлечение);
- «Мы танцуем и поём» (музыкальное развлечение);

- «Мой весёлый звонкий мяч» (спортивное развлечение);
- «Широкая масленица»;
- «Здоровье я своё сберегу, сам себе я помогу» (спортивное развлечение);
- Семейный праздник «Папы и дочки, мамы и сыночки»;
- «Семейные традиции на Руси».
- Спортивный досуг «Фитбол-гимнастика в детском саду»

Праздники:

- «Осень ходит по дорожке» (праздничный утренник) – все возрастные группы;
- Новогодний карнавал;
- «Мамин праздник – День 8 марта»;
- «Защитники Отечества»;
- «Пришла Весна – красна»;
- Великий День Победы;
- Выпускной бал «До свиданья детский сад».

Проведение общих родительских собраний.

Тема:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Групповые родительские собрания:

Темы:

- «Ознакомление родителей с программой обучения и воспитания в ДОУ»;
- «Адаптация как приспособление организма к новой обстановке»;
- «Портрет психологической готовности ребенка к школе»;
- «Русское народное творчество – основа нравственного воспитания»»;
- «Основные федеральные государственные требования к дошкольному образованию»;
- «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»;
- «Интеграция образовательной деятельности дошкольников»;
- «Педагоги и родители – творческий тандем»;
- «Особенности формирования психических процессов детей дошкольного возраста».

Приложение 10.

Организация предметной образовательной среды

МКДОУ построено по типовому проекту и представляет собой двухэтажное панельное здание. В шести группах имеются игровые и спальные, приемные помещения, туалетные комнаты для мальчиков и девочек, буфетные; две группы без спален, в них оборудованы трёхъярусные выкатные кровати; в двух группах имеются отдельные столовые и отдельные туалетные комнаты для девочек и мальчиков. Эти условия соответствуют санитарным требованиям содержания детей в дошкольном учреждении.

С целью преобразования предметно-пространственной среды МКДОУ педагоги под руководством старшего воспитателя разработали и провели конкурс организации предметно-развивающей среды, результатом которого стало организация группового и внегруппового пространства в соответствии с образовательными областями, отвечающего следующим принципам:

активности, самостоятельности, творчества;
 стабильности-динамичности среды;
 комплексирования и гибкого зонирования;
 закрытости-открытости;
 субъект-субъектного взаимодействия;
 эмоциональности среды;
 этапности и учета возрастных особенностей детей.

Таким образом, в МКДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие разностороннее развитие воспитанников. Организована предметно-пространственная

развивающая среда, все компоненты которой соответствуют реализуемой образовательной программе. Групповые и внегрупповые помещения детского сада соответствуют эстетическим и гигиеническим требованиям, содержат социокультурные, природные и предметные средства, обеспечивающие разностороннее развитие детей в соответствии с возрастными особенностями. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом, проектно-дизайнерском уровнях. Созданы мастерские и центры внегруппового пространства: «Театральная студия»; «Русская изба», «Центр психологической разгрузки», и др.

Групповая среда включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В группах оборудованы: физкультурно-игровые, предметно-игровые, музыкально-театральные зоны, детские библиотеки, игротеки, и др. Все это обеспечивает самостоятельную деятельность детей по интересам и создает возможности для необходимого детского уединения. Развивающие предметные среды обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Дети имеют возможность самостоятельно участвовать в преобразовании среды: имеются в достаточном количестве легко трансформируемые, ширмы-передвижки, переносное игровое оборудование и др. Все групповые помещения детского сада, музыкальный зал, тренажёрный кабинет, «Русская изба» и др., освоены детьми, они хорошо ориентируются в них.

Изменение структурных и функциональных характеристик территории МКДОУ осуществлялось планомерно с целью преодоления традиционных стереотипов оформления, для предоставления воспитанникам возможности реализовать представление о своем жизненном пространстве, с которым он себя идентифицирует. Развивающее пространство территории МКДОУ включает в себя следующие компоненты: природный; познавательно-игровой; театрально-развлекательный и исследовательско-экспериментальный, в его основе положены принципы, предложенные известными отечественными авторами концепций предметно-пространственной среды (В. А. Петровский, Л. П. Стрелкова, Л. М.), а именно комфортности, активности, актуализации потребности детей в движении, общении, практическом познании и преобразовании окружающего мира, главный акцент сделан на защищающей и оберегающей функции предметно-пространственной среды, на реализации потребности ребенка в движении, общении-уединении, в экспериментально-практическом познании окружающего мира.

В МКДОУ оборудованы:

музыкальный зал
физкультурный зал
комната-музей «Русская изба»
кабинет психолога
кабинет логопеда
методический кабинет
медицинский кабинет
процедурный кабинет
изолятор
спортивная площадка (территория МКДОУ)
игровые детские площадки (территория МКДОУ)

Приложение 11.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка
в здании и на прилегающей к МКДОУ территории**

Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссии по охране труда регулярно проводится мониторинг состояния безопасности. Здание оборудовано тревожной кнопкой, противопожарной сигнализацией, из всех групповых помещений имеется отдельный эвакуационный выход. 2 раза в течение учебного года проводятся тренировки по поведению в чрезвычайных ситуациях для всех участников образовательного процесса, результаты тренировок фиксируются в журнал и видеоархив. Коллектив МКДОУ ведет работу по изучению правил дорожного движения с детьми. Составлен план работы, включающей экскурсии по посёлку, встречи с инспектором ГИБДД, викторины и дидактические игры. В старшей и подготовительной группах оформлены уголки безопасного поведения.

Для сотрудников МКДОУ регулярно проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей. В результате планомерной работы сократились случаи травматизма детей по вине воспитателей: % детей, получивших травмы за последний год составляет 0 %.

Медицинскими работниками ведется контроль за качеством питания детей в МКДОУ. Введена витаминизация третьих блюд, замена блюд по медицинским показаниям. С воспитанниками проводится профилактическая работа по образовательно-оздоровительной программе «Разговор о правильном питании».

Приложение 12

Результаты работы по снижению заболеваемости

Осуществление здоровьесберегающей функции обеспечивается за счет действия системы сопровождения воспитанников, цель которой оказание качественной медицинской, психологической помощи. Это обеспечивает формирование всех составляющих здоровья детей – *соматическое* (улучшение состояние органов и систем организма), *физическое* (совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности), *психическое* (полноценное развитие всех психических процессов и механизмов), *психологическое* (достижение ребенком эмоционально-личностного благополучия, ощущение общего душевного комфорта).

Применение здоровьесберегающих технологий осуществляется через построение взаимодействия педагогических работников МКДОУ со специалистами; ПМПК Ачинского района.

Приложение 13

Информация об участии МКДОУ в мероприятиях различного уровня

Для систематического повышения профессионального уровня педагогов в ДОУ используются различные формы работы:

- 1. Повышение квалификации (самообразование, обучение заочно);**
- 2. Аттестация (7 педагогов);**
- 3. Обобщение педагогического опыта:** учителя – логопеда «Коррекционная работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи».
- 4. Педагогические советы: №1:** Установочный; **№2:** «Использование игровых методов и приёмов при обучении дошкольников».
№3: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через организацию здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении»; **№4:** «Итоги учебного года».

5. Консультации:

- Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.
- Моделирование предметно – развивающей среды в условиях ФГОС ДО.
- Самообразование педагогов ДОУ.
- Особенности работы педагога по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах.
- Использование игровых методов и приёмов в развитие речи детей.
- Роль игры и игрушек в формировании психических процессов детей дошкольного возраста.
- Роль детской книги в речевом развитии.
- Игры в формировании лексико – грамматического строя речи детей.
- Сюжетно – ролевая игра в активизации словаря.
- Пути совершенствования взаимодействия педагога ДОУ с родителями.
- Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении.
- Организация и проведение итогового мониторинга качества образования соответственно ФГОС ДО.
- Ознакомление с природой, как фактором развития познавательной деятельности.
- Роль музыки в речевом развитии дошкольников.

6. Индивидуальное консультирование молодых воспитателей:

- Организация и оборудование развивающих центров, соответственно ФГОС ДО.
- Использование игровых методов и приёмов по разным видам деятельности дошкольников.
- Обеспечение возможности ранней речевой диагностики и своевременное коррекционное воздействие на развитие речи детей.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через организацию здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении.
- Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования.

7. Смотры – конкурсы:

- «Готовность к учебному году»
- «Результаты выполнения II этапа проекта «По тропе народных сказок»
- «Лучший развивающий центр сюжетно – ролевых игр».
- «Лучший экологический центр».
- Газета для родителей «Организация семейных досугов здоровья»
- «Зелёный огонёк» - лучшее мероприятие по ознакомлению с ПДД.
- Конкурс детского рисунка на асфальте «Мир животных»

8. Выставки:

- «Новинки методической литературы».
- «Едет с поля урожай» (детские рисунки).
- «Осенние сюрпризы» (поделки из природного материала)
- «Новогодние сюрпризы» (игрушки на новогоднюю ёлку)
- Выставка детского рисунка «Моя любимая мамочка»

9. Семинары – практикумы:

- «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования соответственно ФГОС ДО».
- «Психологическая мозаика общения»
- «Игры и упражнения по формированию звуковой культуры речи дошкольников»
- «Горжусь профессией своей за то, что детство проживаю многократно»
- «Учёт свойств темперамента в воспитательно – образовательной работе с дошкольниками».
- «Как подготовить и провести презентацию опыта работы?»

- Профилактика синдрома эмоционального выгорания.
- Организация экспериментальной деятельности с дошкольниками.

10. Открытые просмотры:

- **Неделя творчества** «Использование игровых методов на мероприятиях ООД по разным направлениям образовательной деятельности»:
 1. **познавательное развитие** – 2 младшая группа «А» - воспитатель Казанцева Г.П., 2 младшая группа «Б» - воспитатель Абрахимова Р.М.;
 2. **речевое развитие** – средняя группа «А» - воспитатель Корнева Г.В., старшая группа «А» - воспитатель Макарова С.А.;
 3. **художественно – эстетическое развитие** - средняя группа «Б» - воспитатель Кучешева Ю.И., подготовительная группа – воспитатель Золотарёва Н.А., 2 младшая группа «А» - воспитатель Шмакова Е.П. (совместно с музыкальным руководителем Николаевой Л.Н.);
 4. **физическое развитие** – средняя группа «А» - воспитатель Вафина С.Ю., старшая группа «Б» - воспитатель Клейман В.С. (совместно с инструктором по физической культуре Фёдоровой Н.В.)
- **Серия открытых мероприятий по речевому развитию, с использованием игр и игровых заданий:** (Корнева Г.В., Абрахимова Р.М., Кучешева Ю.И., Казанцева Г.П., Макарова С.И., Клейман В.С., Золотарёва Н.А., Ускова О.С. совместно с Николаевой Л.Н.)
 1. Презентация выполнения годовых задач ДОУ за 2014 – 2015 учебный год, с показом открытого мероприятия, соответствующего ФГОС (все возрастные группы и специалисты ДОУ).
 2. Презентация опыта работы по тематическим программам и проектам педагогов ДОУ.

11. Досуги и развлечения:

- Музыкально – развлекательный досуг «Детский сад у нас хорош!».
- «Осень ходит по дорожке» (праздничный утренник) – все возрастные группы;
- Вечер русских народных игр «За околицей»
- «Два Мороза» (спортивное развлечение) – все возрастные группы.
- «Здравствуй, Новый год» (праздничный утренник) – все возрастные группы.
- «Рождественские святки» (музыкальный праздник) – старшие группы.
- «Будем в армии служить» (спортивно – музыкальный праздник) – средняя, старшие, подготовительная группы.
- «Мамин праздник» (утренник, посвящённый Дню 8 марта) – все возрастные группы.
- Досуг «Широкая масленица» «Мы весну встречаем» (праздничный утренник) – все возрастные группы.
- «До свиданья детский сад» (праздничный утренник) – подготовительная группа.
- Спортивное развлечение с учащимися начальной школы (1-ый, 2-ой классы и старшие, подготовительная группы ДОУ) «Здравствуй лето».

12. Контроль за педагогической деятельностью:

Оперативный контроль:

- обновление и пополнение материалов по игровой деятельности на прогулках с детьми;
- организация и проведение утренней гимнастики;
- планирование и проведение мероприятий в режимные моменты по образовательной области «физическое развитие».
- использование игрового материала по развитию речи детей в режимные моменты;
- развитие навыков рисования (по детским рисункам);
- планирование и организация индивидуальной работы с детьми по речевому развитию;
- подготовка к Новому году;
- организация и проведение режимных моментов;
- организация и проведение подвижных и спортивных игр на прогулке;

- зимние постройки из снега на участке;
- взаимодействие со школой (подготовительная и старшие группы);
- планирование работы на летний период;
- соблюдение техники безопасности на участках во время прогулок;
- работа с родителями в летний период;

Тематический контроль

- «Использование игровых методов и приёмов при обучении дошкольников».
- «Обеспечение возможности ранней речевой диагностики и своевременное коррекционное воздействие на развитие речи детей».
- «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через организацию здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении».
- Готовность детей к обучению в школе (подготовительная группа).

13. Работа с родителями:

- Родительские собрания в группах по теме «Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ДО», «Игра – ведущий вид деятельности дошкольников», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
- Материал для родительских уголков в группах (режим, планы и графики работы специалистов ДОУ, информационный материал по образовательной деятельности, по правилам поведения на дороге и т.д.)
- Общесадовые родительские собрания: «Правовое воспитание дошкольников», «Введение ФГОС ДО в ДОУ»
- Рекомендации для родителей: «Как воспитать ребёнка успешным?», «Помогите ребёнку научиться говорить правильно».
- Консультации для родителей «Ребёнок и книга», «Почему ребёнку нужна игра?», «Здоровый образ семьи – залог успешного воспитания ребёнка», «С ребёнком на дачном участке».
- День открытых дверей для родителей (законных представителей) «Играя, развиваемся, развиваясь - играем».
- Игровой практикум для родителей «Путешествие в страну «Сенсорика»
- Оздоровительный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья».
- «День Здоровья» совместно с родителями.

14. Методический час «Говорим правильно» (ежемесячно)

15. Участие педагогов в конкурсах районного, краевого и федерального значения.

Районные: «Педагог года – 2015» (Казанцева Г.П.)

Федеральные: «Профессиональный успех XXI» - номинация «Современный урок» - Вафина С.Ю. (диплом I степени), Корнева Г.В., (диплом II степени), Держанская О.А. (диплом II степени);

Всероссийский конкурс «Форум», номинация «Познание удивительного мира» - Абрахимова Р.М. (диплом I степени); Всероссийское сетевое профессиональное объединение (опыт профессионального мастерства по проблемам коррекции речи дошкольников) - Ускова О.С. (сертификат).

16. Участие в семинарах и МО ДОУ Ачинского района.

- «Формирование речи и правильного звукопроизношения дошкольников»
- «Взаимодействие ДОУ со школой»
- «Введение ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ».

Приложение 15.

**Состав персонала
МКДОУ «Малиновский детский сад»**

Средний возрастной ценз педагогического коллектива составляет 44 года: до 30 лет – 13,6%; до 40 лет – 18,1%; до 55 лет – 50%; свыше 55 лет – 18,3%.

Стаж педагогической работы: до 5 лет – 15,4%; до 10 лет – 31%; до 20 лет – 26,4%; свыше 20 лет – 27,2%.

Уровень квалификации и образования педагогических кадров:

- имеют высшее образование – 18,1%,
- среднее профессиональное образование – 82,8%,
- обучаются по заочной форме – 6,6%,
- высшая квалификационная категория присвоена – 31,8%,
- I квалификационная категория – 18,1%,
- II квалификационная категория – 9%,
- аттестация на соответствие занимаемой должности – 4,5%,
- без квалификационной категории – 26.6%
- молодые специалисты – 9%.

Приложение 16

Основные статьи расходов

- зарплата;
- услуги связи;
- коммунальные услуги (электроэнергия, вода, тепловая энергия);
- услуги по содержанию имущества (СЭС, контейнерная уборка, аварийное обслуживание);
- обслуживание тревожной кнопки;
- медицинский осмотр работников;
- хозяйственные товары;
- компенсация на книгоиздательскую продукцию работникам;
- родительская плата (приобретение моющих и дезинфицирующих средств, канцелярских товаров, замена деревянных окон на окна ПВХ в музыкальном зале, замена дверей в музыкальном зале);
- субвенция на выплату воспитателям;
- подготовка учреждения к новому учебному году:
 - промывка системы отопления,
 - измерение сопротивления изоляции,
 - обслуживание пожарной сигнализации,
 - текущий ремонт (замена сантехники в 1 младшей группе),
 - выполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора,
 - мероприятия по энергоэффективности (приобретение энергосберегающих ламп).

Отчёт по расходованию бюджетных средств МКДОУ «Малиновский детский сад» за

2015 год

Всего на 2015 г. для МКДОУ «Малиновский детский сад» было выделено: **13555357,00 руб.**

Из них:

- заработная плата сотрудников: **10162667,00 руб.;**
- пособия по уходу за ребенком: **3120,00 руб.;**
- книгоиздательская литература: **30000,00 руб.;**
- услуги связи (в т. ч. телефон): **31092,00 руб.;**
- коммунальные услуги (в т. ч. т/энергия, э/энергия, вода): **1208525,00 руб.;**
- услуги по содержанию имущества (в т.ч. вывоз ТБО, техническое обслуживание пожарной

- сигнализации, дератизация, камерная обработка, измерение сопротивления изоляции, обслуживание тепло и водосчётчиков, промывка системы отопления): **361275,00 руб.;**
- прочие работы и услуги: (охранные услуги, медицинские услуги, аттестация рабочих мест): **198788,00 руб.;**
 - прочие расходы: **2580,00 руб.;**
 - увеличение стоимости основных средств: **31781,00 руб.;**
 - увеличение стоимости материальных запасов:
продукты питания – **874100,00 руб.**
прочие расходы – **16183,00 руб.;**

Приложение 17.

Материально-техническая и ресурсная обеспеченность

Материально-техническая и ресурсная обеспеченность воспитательно-образовательного процесса МКДОУ «Малиновский детский сад» соответствует современным требованиям. Имеется 2 компьютера, 3 ноутбука, 3 принтера, 1 ксерокс, проектор, музыкальный центр. Сделан косметический ремонт в помещениях детского сада. Приобретены игрушки, дидактические пособия, медикаменты.

Приложение 18.

Оплата за сад

- плата, взимаемая с родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей, составляет 50 %;
- не взимается родительская плата за содержание детей, МКДОУ, у которых, по заключению медицинских учреждений, выявлены недостатки в физическом и психическом развитии.