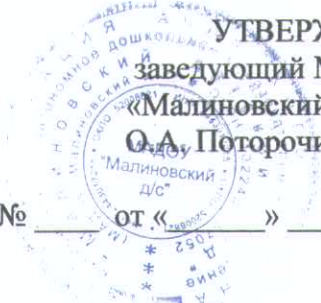


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Малиновский детский сад»**
Красноярский край, Ачинский район, п. Малиновка, 3 квартал, дом 16.
Тел.8(39151)92-2-59

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
«Малиновский д/с»
О.А. Поторочина *Поторочина*

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2018 г.



ОТЧЁТ ПО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «МАЛИНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
за 2017 – 2018 учебный год

Отчет по результатам самообследования деятельности МАДОУ «Малиновский д/с» за 2017 – 2018 учебный год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МАДОУ «Малиновский д/с» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Малиновский д/с» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения

Наименование МАДОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Малиновский детский сад»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Малиновский д/с»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9192-л от 01.02.2017 г. Срок действия: бессрочно.
Учредитель	Муниципальное образование – Ачинский район. Функции учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий Управление образования администрации Ачинского района.
Заведующий	Оксана Александровна Поторочина – образование высшее педагогическое, аттестация на соответствие занимаемой должности.
Местонахождение	Ачинский район, п. Малиновка 3 квартал, дом 16
Транспорт	Автобусы № 224 и 225 (остановка «посёлок Малиновка»)
Адрес сайта в интернете	http://mkdoy-malinovka.ru

Адрес электронной почты	ds-malinka@mail.ru
Телефон, факс	8(39151)92-259, 8(39151)92-105
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Правила приема детей	Направление управления образования, заявление родителей, заключение договора с родителями.
Формы государственно-общественного управления	Собрание трудового коллектива Общее родительское собрание

В 2017–2018 учебном году в МАДОУ «Малиновский д/с» укомплектовано 8 групп. Фактический списочный состав: 171 воспитанник.

Количество возрастных групп 8, из них:

- подготовительная к школе группа: 2 группы;
- старшая группа: 1 группа;
- средняя группа: 2 группы;
- младшая группа: 1 группа;
- вторая группа раннего возраста: 2 группы.

Из них 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Количество мест по проекту: 160.

Кол-во групп	Группа	Возраст	Кол-во детей
2	вторая группа раннего возраста	1,5–3 года	40
1	младшая группа комбинированной направленности	3–4 года	25
2	Средняя группа (комбинированной направленности)	4-5 лет	39
1	Старшая группа (комбинированной направленности)	5-6 лет	23
2	Подготовительная к школе группа (комбинированной направленности)	6-7 лет	42
Итого:	8 групп	1,5–7 лет	169
	Домашнее обучение	4 года	1
	Семейное обучение	4 мес.	1
	Итого:		171

Контингент воспитанников МАДОУ «Малиновский д/с»

Состав семей воспитанников:

- полная семья – 70,4 %;
- неполная семья – 21,7%;
- многодетная семья – 5,9 %;
- опекуны – 2 %.

Социальный статус родителей:

- служащие – 34,1 %;
- предприниматели – 3,2 %;
- рабочие – 43,1 %;
- безработные – 2,7 %;
- домохозяйки – 16,9 %.

2. Оценка системы управления:

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Важным в системе управления МАДОУ «Малиновский д/с», является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет учреждения
- Наблюдательный совет

Их деятельность регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий.

Для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ «Малиновский д/с» деятельность заведующий обеспечивает:

- материальные, организационные условия;
- правовые условия;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом.

Объект управления заведующего – коллектив сотрудников, родителей, детей.

II уровень – старший воспитатель, завхоз.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительское собрание общесадовое и каждой возрастной группы, Совет учреждения, наблюдательный Совет.

Педагогический совет МАДОУ «Малиновский д/с» функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МАДОУ.

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы:

№1: Установочный;

№2: «Использование инновационных форм взаимодействия ДОУ с семьёй, как с первостепенными участниками образовательного процесса» (круглый стол).

№3: «Совершенствование качества реализации образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию дошкольников. Развитие всех компонентов художественно – эстетической деятельности».

№4: «Итоги учебного года».

В МАДОУ «Малиновский д/с» проходили общие собрания работников по различным темам. Это знакомство с проектом новой редакции Устава, выборы представителей от коллектива работников в Наблюдательный совет, отчет председателя профсоюзного комитета о выполнении Соглашения по охране труда за 2017г, итоги

работы учреждения за учебный год, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне-зимнему периоду.

Наблюдательный совет.

В этом учебном году Наблюдательный совет работал в новом составе. На первом заседании был выбран председатель.

На заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы: проект плана финансово- хозяйственной деятельности на 2018г, новая редакция Устава, отчет о результатах деятельности за 2017 год, согласовывался отчет об использовании имущества и крупных сделках (замена оконных блоков, ремонт, крыши) и т.д.

Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В этом учебном году методическая служба решала задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях педагогических Советов;
- выставки и конкурсы;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах;
- участие в благоустройстве прогулочных площадок.

3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

Содержание образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МАДОУ «Малиновский д/с», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на основе реализации следующих программ для детей дошкольного возраста:

- основная образовательная программа, разработанная по рекомендациям примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы И.А. Бойчук, Т.Н. Попушиной «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», как часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность организована по адаптированной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Воспитанники комбинированных групп, имеющие ограниченные возможности здоровья (ТНР) проходят речевую коррекцию на логопункте и индивидуальные занятия с педагогом – психологом. Программы обеспечивают достижение воспитанниками готовности к школе.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя и узких специалистов: инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, учителя – логопеда, педагога – психолога.

Основными направлениями работы МАДОУ является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности, приобщение дошкольников к русской народной культуре. В детском саду используются инновационные формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; «час» двигательного творчества /дошкольные группы/; оздоровительно – игровой «час» /ранний возраст/; динамический «час» на прогулке /дошкольные группы/, фитбол – гимнастика, степ – аэробика, корректирующая гимнастика. В ДОУ оборудована и оснащена предметами русского народного быта комната – музей «Русская изба», где дети рассматривают предметы и одежду своих предков, читают и обыгрывают сказки, потешки, прибаутки, проводят посиделки в русском народном стиле.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОУ в лице: заведующего детского сада О.А. Поторочина, телефон 8 (39151)92-1-05

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде (см таблицу №1)

Таблица № 1

Педагогический коллектив представляют:

№ п/п	Ф.И.О сотрудников	Дата рождения	Образование	Должность \квалификационная категория
1	Абрахимова Роза Минзакиевна	20.01.1964	КГБОУСПО «Ачинский педагогический колледж» «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области иностранного языка» 28.06.2010	Воспитатель Высшая кв.категория Протокол №5 от 27.11.2014г.
2	Батюта Татьяна Олеговна	13.04.1984г.	г. Москва Негосударственное образовательное учреждение Современная гуманитарная академия, присуждена степень бакалавра психологии по направлению «Психология» 29.01.2008 «Московский институт современного академического образования» Профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации» 10.06.2016	Воспитатель I КК протокол №4 от 26.10.2017г.
3	Держанская Ольга Андреевна	25.01.1953	Анжеро-Судженское дошкольное педагогическое училище «Воспитатель детского сада» 29.06.1971	Воспитатель Высшая кв.категория Протокол №9 от 26.12.2013г
4	Ермолаева Елена Викторовна	27.08.1982	КГБОУСПО «Ачинский педагогический колледж» Профессиональная переподготовка (воспитатель детей дошкольного возраста) 2017г.	Воспитатель
5	Золотарева Наталья Александров	27.12.1982	ФГОУСПО «Ачинский сельскохозяйственный техникум» «Ветеринария» 24.06.2003 КГБОУСПО «Ачинский педагогический	Воспитатель Аттестация на соответствие занимаемой

	на		колледж» «Воспитатель детей дошкольного возраста» 22.06.2016	должности Протокол № 2 26.10.2015г.
6	Казанцева Галина Петровна	24.01.1 961	Ачинское педагогическое училище «Воспитатель дошкольных учреждений» 30.06.1980	Воспитатель Высшая кв. категория Протокол №5 от 27.11.2014г.
7	Кучешева Юлия Ивановна	26.06. 1973	Ачинское педагогическое училище «Воспитатель дошкольных учреждений» 19.06.1992	Воспитатель I КК протокол № 4 от 26.10.2017г.
8	Кукузова Елена Сергеевна	12.05. 1985	Ачинский государственный профессионально-педагогический колледж «Профессиональное обучение» 06.03.2008 г. Новосибирск Сибирский университет потребительской кооперации «Маркетолог» 22.02.2010 КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» «Воспитатель детей дошкольного возраста» 19.01.2017	Воспитатель
9	Марченко Валентина Анатольевна	14.11. 1984	ГОУСПО «Ачинский государственный профессионально-педагогический колледж» «Педагог профессионального обучения» 25.06.2008 ФГБОУВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева «Педагогическое образование» 22.06.2016	Воспитатель
10	Николаева Людмила Николаевна	27.01. 1963	«Красноярское педагогическое училище №2» «Воспитатель в дошкольных учреждениях» 24.06.1982.	Музыкальный руководитель I кв. категория Протокол №2 от 26.03.2015г.
11	Овчинников а Ирина Викторовна	15.11.1 987	Жамбылский педагогический институт «Преподаватель педагоги и психологии Методист по дошкольному воспитанию»	Музыкальный руководитель I кв. категория Протокол №5 от 27.11.2014г.
12	Палагина Елена Александров на	15.11.1 987	КГБОУСПО «Ачинский педагогический колледж» «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста» 22.06.2009	Воспитатель I кв. категория Протокол №6 от 28.12.2017г.
13	Рожина Наталья Викторовна	27.08.1 977	ГОУВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» «Учитель начальных классов, педагог-психолог» 30.05.2008	Педагог-психолог I кв. категория Протокол №3 от 24.04.2014г.
14	Смитюх Наталья Николаевна	12.06.1 962	Ачинское педагогическое училище «Воспитатель дошкольных учреждений» 29.06.1981	Воспитатель I кв. категория Протокол №6 от 28.12.2017г.
15	Струговец Марина	04.07.1 970	КГБОУСПО «Ачинский педагогический колледж»	Воспитатель Высшая кв. категория

	Алексеевна		«Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области иностранного языка» 03.07.2009	Протокол № 5 от 30.11.2017г.
16	Ускова Ольга Сергеевна	12.08.1958	Абаканский государственный педагогический институт «Педагогика и психология» 26.06.1991 Красноярский институт усовершенствования учителей « Теория и методика логопед работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи» 29.11.1992	Учитель логопед Высшая кв. категория Протокол № 5 от 24.11.2016
17	Федорова Наталья Валерьевна	01.07.1969	Ачинское педагогическое училище «Воспитатель дошкольных учреждений» 03.01.1989 Профессиональная переподготовка ФГБОУВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» « Педагог, тренер-инструктор по физической культуре в образовательных организациях» 30.05.2016	Инструктор по физической культуре 1 кв. категория Протокол №2 от 27.03.2014
18	Шалагинова Светлана Ивановна	18.09.1981	КГБОУСПО «Ачинский педагогический колледж» «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области иностранного языка» 28.06.2010	Воспитатель 1 кв. категория Протокол №2 от 27.03.2014
19	Шмакова Елена Петровна	25.12.1976	КГБОУСПО «Ачинский педагогический колледж» «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области иностранного языка» 28.06.2010	Воспитатель 1 кв. категория Протокол №6 от 28.12.2017г.
20	Шмакова Зинаида Васильевна	01.01.1953	Красноярский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт «Дошкольная педагогика и психология» 10.05.1996	Старший воспитатель Высшая кв. категория Протокол № 3 от 30.04.2015

Повышение квалификации педагогических работников – 100%.

В 2017 – 2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

Ф.И.О. (кто обучался на курсах)	Полное название темы	Время прохождения курсов	Количество часов
Кукузова Елена Сергеевна	«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО. (Игра как форма жизнедеятельности)»	26.02.2018г. – 07.03.2018г.	72 часа
Палагина Елена Александровна	«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО. (Развивающая предметно – пространственная среда)»	18.10.2017г. – 27.10.2017г.	72 часа

5. Деятельность методической службы, трансляция опыта работы педагогов.

Консультации:

- Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.

- «Самообразование, как форма повышение профессионального мастерства» (для молодых педагогов).
- «Сюжетно – ролевые игры с дошкольниками».
- «Организация развивающей среды для детей имеющих ограниченные возможности здоровья (ТНР)».
- «Эффективные формы взаимодействия с родителями».
- «Организация работы с родителями детей с ОВЗ»
- «Ребёнок входит в мир социальных отношений».
- «Обогащение словаря детей эмоционально окрашенной оценочной лексикой».
- «Развивающая среда для формирования музыкальных способностей дошкольников».
- «Развитие эмоционального мира дошкольников»: - учимся управлять эмоциями; - тренинг эмоций; - упражнения.
- «Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»
- «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей»
- «Организация образовательного процесса в летний период».
- «Преемственность ДОУ и начальной школы» (опыт работы воспитателей подготовительных групп)

Индивидуальное консультирование молодых воспитателей:

- По вопросам планирования воспитательно – образовательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО.
- По вопросам взаимодействия с семьёй.
- По вопросам организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР).
- По вопросам совершенствования педагогического мастерства по организации образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- По организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования.

Смотры – конкурсы:

- «Готовность к учебному году» (документация, эстетика, развивающие центры, оснащение образовательного процесса и т.д.)
- «Работающие стенды для родителей».
- «Лучший развивающий центр искусства».
- «Безопасность и эстетичность оформления групп к новогодним праздникам».
- «Лучший развивающий экологический центр».
- «Пособия и атрибуты для экспериментально – исследовательской деятельности».
- «Дорожные правила – лучшие друзья» - лучшее мероприятие по ознакомлению с ПДД.
- Конкурс детского рисунка на асфальте «Моя любимая игрушка»

Выставки:

- «Новинки методической литературы»
- «Заглянула осень в сад.....» (цветы, цветочные композиции, поделки из овощей и фруктов) – совместное творчество детей, педагогов, родителей.
- Сюжетно – ролевые игры для дошкольников (пособия, атрибуты).
- «Новогодняя фантазия» (поделки на новогоднюю ёлку из бросового материала).
- Макеты русской зимы (из природного и бросового материалов).

Семинары – практикумы:

- «Психологические игры с детьми с ОВЗ в образовательном процессе» (для педагогов и родителей).
- «Развитие взаимоотношений «ребёнок – взрослые»: - представления, познавательные умения (взрослые, семья, эмоциональные состояния, культура поведения); - практические умения (поведение, общение)».
- «Знакомим дошкольников с пейзажной живописью».
- «Современные технологии художественно – эстетического развития дошкольников».

- Музыкально – дидактические игры в сфере художественно – эстетического развития дошкольников.

- «Рисуем просто и красиво»

Коллективные просмотры:

- «Занимательная математика»: средняя группа Марченко В.А.; старшая группа «А» – Палагина Е.А.; подготовительная группа «А» - Шмакова Е.П.

- «Знакомим с пейзажной живописью»: старшая группа «А»– воспитатель О.В. Кириллова; старшая группа «Б» - воспитатель Шалагинова С.И.; подготовительная группа «Б» - Кучешева Ю.И.; подготовительная группа «А» - Казанцева Г.П.

- Неделя эффективного взаимодействия с родителями (организация и проведение интегрированных организованных мероприятий с участием родителей) – все возрастные группы.

- Совместные мероприятия с начальной школой: КВН «Знатоки математики» - подготовительная «А»; «За околицей» - русские народные игры – подготовительная «Б».

Досуги и развлечения:

- Музыкально – развлекательный досуг «Детский сад у нас хорош!» (все возрастные группы).

- Русский народный праздник «Осенины» (все возрастные группы).

- Спортивное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч».

- Досуг «День матери».

- «В гостях у деда Мороза» - (все возрастные группы).

- Рождественские святки (старшие и подготовительные группы).

- Спортивно – познавательное развлечение «Зимние забавы» (все возрастные группы).

- «Будем в армии служить» (спортивно – музыкальный праздник) – средняя, старшие, подготовительная группы.

- «Мамин праздник» (утренник, посвящённый Дню 8 марта) – все возрастные группы.

- Развлечение «Широкая масленица»

- «Пришла весна, пришла красна!» (праздничный утренник) – все возрастные группы.

- «Этот День Победы»(праздничный утренник) – старшие и подготовительные группы.

- «До свиданья детский сад» (праздничный утренник) – подготовительная группа.

- Музыкально – спортивный праздник, посвящённый Дню космонавтики

- Музыкально – спортивный праздник «Здравствуй лето!»

Методический час «Говорим правильно» (ежемесячно)

Участие педагогов в конкурсах районного, краевого и федерального значения.

Районные:

- «Педагог года – 2018» (воспитатель Т.О. Батюта) – (диплом победителя).

- Фестиваль педагогических идей «Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО: опыт работы» - Шмакова З.В., Батюта Т.О., Марченко В.А., Кукузова Е.С. (благодарственные письма).

- Фестиваль художественного творчества «Радуга талантов» (грамота I место).

- Муниципальный этап XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Физкультурно – оздоровительные технологии» - инструктор по физической культуре Фёдорова Н.В., (диплом победителя);

- Конкурс детского рисунка «Мой любимый детский сад», участие – 12 17 детей, благодарственные письма).

Краевые:

- Конкурс по отбору пилотных дошкольных образовательных организаций Красноярского края для разработки модулей дошкольного образования, ориентированных

на развитие познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации краевой программы «Кадровое обеспечение технологического лидерства» (сертификат о статусе пилотной площадки) – З.В. Шмакова.

- «Педагог года Красноярского края – 2018» (воспитатель Т.О. Батюта) – (диплом участника).

- Региональный этап XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Физкультурно – оздоровительные технологии», - инструктор по физической культуре Фёдорова Н.В., (грамота I место).

Федеральные:

- Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога», Всероссийский конкурс «Лучшая презентация воспитателя ДОУ», тема «Развитие речи дошкольников в условиях ФГОС ДО» (диплом II место) – Шмакова З.В.

- Центр гражданского образования «Восхождение», XI Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху», номинация «Взаимодействие с семьёй», тема «Взаимодействие ДОУ с семьёй» - старший воспитатель Шмакова З.В., (диплом).

- VI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» - старший воспитатель Шмакова З.В. (победитель регионального этапа конкурса).

- Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога», Всероссийский конкурс «Лучшая презентация воспитателя ДОУ», тема «Организация деятельности психолога – медико - педагогического консилиума в ДОУ» (диплом II место) – Ускова О.С.

- Общероссийский конкурс с международным участием «Авторский творческий проект», презентация «Использование ИКТ в организации праздничных утренников с дошкольниками» (диплом I степени) – музыкальный руководитель Николаева Л.Н.

- Всероссийский конкурс «Наши будни и праздники в ДОУ», тема «Взаимодействие музыкального руководителя с родителями как с первостепенными участниками образовательного процесса» (диплом I степени) – Николаева Л.Н.

- Всероссийский конкурс «Авторский творческий проект», номинация «Проекты, программы», проект «Приобщение дошкольников к русской народной культуре» (диплом I степени) – воспитатель Шмакова Е.П.;

- Всероссийский конкурс «Авторский творческий проект», номинация «Методическая разработка», тема: сценарий праздника народных игр «За околицей», (диплом II степени), воспитатель Шмакова Е.П.

- Всероссийский творческий конкурс для детей «Гуляй Масленица!», номинация «Поделка», категория – дошкольник, кукла – Масленица «Весенняя барыня» (диплом I место) – воспитатель Шмакова Е.П.

- Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперёд», Всероссийский конкурс «Мир спорта в ДОУ», презентация «Взаимодействие с родителями, как с первостепенными участниками образовательного процесса», - инструктор по физической культуре Фёдорова Н.В (диплом I степени);

- Информационно – Методические Центры Сибирского Федерального округа РФ, общероссийский конкурс «Авторский творческий проект», методическая разработка, опыт работы по проекту «Расту здоровым», - инструктор по физической культуре Фёдорова Н.В (диплом III степени);

- Информационно – Методические Центры Сибирского Федерального округа РФ, общероссийский конкурс «Авторский творческий проект», презентация Опыт работы по образовательной области «физическое развитие», - инструктор по физической культуре Фёдорова Н.В (диплом III степени);

- Информационно – Методические Центры Сибирского Федерального округа РФ, общероссийский конкурс «Авторский творческий проект», программа «Беби – Степ», перспективный план работы, - инструктор по физической культуре Фёдорова Н.В (диплом III степени).

- Всероссийский сайт «Ты – гений!», всероссийский конкурс «Бережём планету вместе!», номинация «Лучший мастер – класс», тема «Фантазии из ватных дисков» (диплом 1 место), воспитатель Шалагинова С.И.

- Всероссийский конкурс «Авторский творческий проект», номинация «Проекты, программы», презентация «Итоги выполнения годовых задач ДОУ» (диплом III степени) – воспитатель Смитюх Н.Н.

- Всероссийский конкурс «Авторский творческий проект», номинация «Проекты, программы», «Рабочая учебная программа» (диплом II степени) – воспитатель Смитюх Н.Н.

- Всероссийский конкурс «Авторский творческий проект», номинация «Проекты, программы», презентация «Творческий тандем воспитателя и родителей» (диплом II степени) – воспитатель Смитюх Н.Н.

- Международный образовательный сайт «Шаг вперед», конкурс «Использование интернет – технологий в обучении», тема «Индивидуальная работа с родителями с использованием ИКТ», (диплом II степени) – воспитатель Кукузова Е.С.

- Всероссийские онлайн тесты для педагогов, Всероссийское тестирование «Тотал Тест», тема «Теория и методика развития речи детей» (диплом II степени) – воспитатель Кукузова Е.С.

- Международный конкурс «Работа с родителями», тема, «Эффективные формы взаимодействия с семьёй – реализация проекта «Мы вместе» (диплом 1 место) – воспитатель Абрахимова Р.М.

- Всероссийское издание «Слово педагога», методическая разработка «Наши семейные таланты» (свидетельство о публикации и благодарственное письмо).

- Детский развивающий портал «Почемучка», международный творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Осенний марафон» (дети – I и II места, воспитатель – благодарственное письмо) – воспитатель Марченко В.А.

- Международный конкурс «Работа с родителями», тема, «Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении» (диплом 1 место) – воспитатель Палагина Е.А.

- Всероссийский конкурс «Авторский творческий проект», номинация «Проекты, программы», презентация «Современные образовательные технологии в ДОУ» (диплом I степени) – воспитатель Палагина Е.А.

- Всероссийский сайт «РОСКОНКУРС», конкурс «Лучший сайт воспитателя (диплом II степени)- воспитатель Струговец М.А.

- Всероссийский педагогический центр «Мой успех», всероссийский ФГОС – тест «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования» (диплом I степени) – воспитатель Струговец М.А.

- Всероссийский педагогический центр «Мой успех», всероссийский творческий конкурс «Почта ветерану», тема «Конспект НОД по рисованию в средней группе «Салют Победы», (диплом II степени) - воспитатель Струговец М.А.

- Всероссийский образовательный сайт «Доутесса», тема «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (диплом II место), «Занятие по изобразительной деятельности – рисование» (диплом II место) - воспитатель Марченко В.А.

- Всероссийский образовательный Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Ты гений!», конкурс «Педагогический проект», тема «Мастер – класс – как форма работы воспитателя ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО» (диплом 1 место) – воспитатель Кучешева Ю.И.

Участие в семинарах и МО ДОУ Ачинского района.

- «Инновационные технологии в организации образовательного процесса с дошкольниками»;

- «Организация сюжетно – ролевой игры в режиме дня дошкольников»

- «Взаимодействие ДОУ со школой в условиях ФГОС ДО»
- «Развитие речи дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Помощь в создании условий для организации коррекционно - образовательного процесса, оказывает вспомогательный персонал ДОУ: младшие воспитатели, обслуживающий персонал.

6. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников в МАДОУ обеспечивают органы здравоохранения.

В детском саду имеются необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов: медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора.

Медицинскими работниками ведется контроль за качеством питания детей в МАДОУ «Малиновский д/с». Введена витаминизация третьих блюд, замена блюд по медицинским показаниям. С воспитанниками проводится профилактическая работа по ознакомлению с правилами правильного питания (занятия, беседы, игры и др.)

Медицинское обеспечение сохранности физического здоровья включает этапы:

диагностика: этапный, текущий контроль здоровья, углубленный медицинский осмотр детей, оперативное наблюдение;

адаптация: ежедневный мониторинг состояния здоровья ребенка, поливитамины;

коррекция осанки и профилактика плоскостопия, самомассаж;

С целью повышения иммунитета и противовирусной защиты проводится прием фитонцидов (лук, чеснок), поливитаминов.

Все виды закаливания назначаются врачом с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей организма. В зависимости от изменения состояния здоровья могут меняться и способы закаливания – сила воздействия, длительность и дозировка.

В МАДОУ «Малиновский д/с» используются следующие способы закаливания: интенсивное закаливание стоп ног; облегченная одежда детей; соблюдение температурного режима в течение дня; дыхательная гимнастика после сна; мытье прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди; полоскание рта; правильная организация прогулки и ее длительность.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ «Малиновский д/с»:

Физическая нагрузка соответствует возрасту, половым различиям, уровню физического развития, биологической зрелости и здоровья.

Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.

Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости.

Медицинский контроль над физическим развитием и своевременное оповещение родителей для принятия оперативной медицинской коррекции выявленных нарушений состояния здоровья.

В МАДОУ «Малиновский д/с» используются следующие формы организации физического воспитания: физкультурные занятия в спортивном зале и на улице, дозированная ходьба, оздоровительный бег, физкультминутки, спортивные игры, физкультурные досуги и праздники, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, игровой массаж, самомассаж, фитбол-гимнастика, степ – гимнастика, коррегирующая гимнастика.

Для соблюдения режима двигательной активности воспитанники МАДОУ «Малиновский д/с» имеют возможность заниматься в спортивном зале, на спортивной площадке. Во всех возрастных группах имеется спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр в центрах физического развития.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами. В помещениях имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центры двигательной активности.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром. Имеется электронная почта.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в МАДОУ открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

8. Особенности образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из направлений в системе деятельности нашего дошкольного учреждения. Систематически и планомерно в процессе

образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: зрительная и пальчиковая, дыхательная гимнастики, точечный массаж, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (обливание ног прохладной водой, босохождение, а летом душ перед сном после прогулки). Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в ДОУ созданы все необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), возрастной физиологии детей, требованиям основной образовательной программы. Разработаны и реализуются в учреждении: программа зимней оздоровительной компании «Зима-чудесница!», летней оздоровительной компании. Спортивные праздники, досуги, дни здоровья, развлечения, фестивали спартакиады, организуемые для воспитанников и их родителей, способствуют решению задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Медико – педагогическое обследование детей в ДОО осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

Рост заболеваемости в 2017г объясняется тем, что увеличилось количество детей в группах раннего возраста. Вновь поступившие дети с хроническими заболеваниями, со сниженным иммунитетом, с диагнозом часто болеющие дети.

Все это ставит необходимость совершенствовать систему профилактических мероприятий, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Это актуализирует необходимость совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

9. Содержание и организация образовательной деятельности и подготовка обучающихся.

Планирование и организация образовательной деятельности ведётся на основе образовательной программы учреждения, разработанной в соответствии рекомендациям примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексно – тематическому планированию по модели разработанной методическим советом ДОУ и перспективному планированию образовательной деятельности с детьми на основе парциальной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» И.А. Бойчук, Т.Н. Попужиной и адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. ООП ДОУ и АОП ДОУ объединяет комплексную и парциальную программу, на основе общих целей, задач, средств обучения и воспитания, а также интеграции содержания, отраженного в учебном плане. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ, определяет содержание и организацию образовательной деятельности, разрабатывается методическим советом учреждения, принимается педагогическим советом и утверждается заведующим ДОУ. ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей по пяти взаимодополняющим друг друга образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа, направленная на приобщение детей к русскому народному

творчеству.

ООП и АОП отвечают современным требованиям, обеспечивают развитие способностей и появление дошкольных компетентностей у детей, реализуется во всех возрастных группах (АОП в группах комбинированной направленности). Содержание программ эффективно интегрируется с содержанием парциальных программ, реализуемых педагогами на группах, для развития творческих способностей детей: «Театр-творчество-дети», «Художественный труд», «Радость творчества», а также программами физкультурно-оздоровительной направленности: «Здоровячок», «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева), за счет чего решаются проблемы комплексного развития.

Также в образовательном процессе реализуются тематические программы и проекты по футбол-гимнастике «Расту здоровым», которая составлена на основании авторских и модифицированных программ, утверждены на педагогическом совете.

Образовательная программа МАДОУ «Малиновский д/с» имеет дидактическое (на 70%) и методическое (на 85%) обеспечение. Стандартный учебно-методический комплект обогащается самостоятельными творческими разработками воспитателей, которые предъявляются на заседаниях педагогического совета, а также на районных научно-практических конференциях, семинарах и районных методических объединениях.

Ценностное отношение к личности ребенка, эмоционально комфортная среда в группах обеспечивается личностно-ориентированной моделью взаимодействия взрослого с детьми. Сотрудничество взрослого с ребенком и детей друг с другом проходит на занятиях, где осуществляется работа в малых группах, по подгруппам, парами. В совместной деятельности сотрудничество формируется при организации форм детского творческого экспериментирования и в проектной деятельности.

Интеграция деятельности всех существующих в МАДОУ «Малиновский д/с» служб (психолого-педагогической, коррекционной, физкультурно-оздоровительной), направленной на обеспечение физического и психического здоровья дошкольников, развитию творческо-эстетических способностей.

Обучение детей на основе специфических детских видов деятельности (игра, драматическая, изобразительная деятельность, лепка, конструирование, музыка).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

общий объем непосредственно образовательной деятельности;

продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);

перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;

образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, в течение года работала творческая группа в составе: старшего воспитателя, воспитателей и специалистов. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-

эстетическое развитие»;

Еще один из ведущих принципов – это *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В нашем детском саду накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя дружбы с природой, Неделя детской книги) и дней (День театра), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели.

В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более грамотно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

- *принцип взаимодействия с семьёй*. Принцип ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Краски осени», «Новогодняя фантазия», «Дидактические игры в развитии речи», выставки атрибутов для сюжетно-ролевой игры, развивающие центры и т.д.).

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети (конкурс «Мастерим из природного материала», «Новогодняя открытка», «Берегись автомобиля», «Мячи бывают разные» и др.) Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Как всегда, на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки, газеты привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное

значение в их педагогическом просвещении.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС ДО.

Применение современных педагогических технологий обучения с использованием средств проектирования и моделирования направлены на развитие у детей умственных, художественных способностей, развитие специфических дошкольных видов деятельности и интегративных качеств. Используя технологию ТРИЗ, воспитываем в детях качества творческой личности: формирование навыков творческой работы, развитие способности грамотно действовать во всех сферах жизни – в семье, обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой; воспитание элементарной лексической грамотности даёт детям возможность понять задачу, проблему и решить её с максимальной степенью идеальности.

Социоигровые технологии помогают педагогам использовать игру, как основную форму организации жизни детей, решают задачи по формированию коммуникативной культуры детей, повышают самооценку детей, их уверенности в себе, развивают любознательность, наблюдательность.

Использование здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой, игровой массаж А. Уманской, профилактика зрительного утомления и развитие зрительных способностей В.А. Ковалёва) позволяет формировать представления детей о здоровом образе жизни, развивать навыки личной гигиены, использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей, создавать условия для физического и психофизического благополучия детей.

Экологические технологии применяемые в организации образовательной работы способствуют формированию устойчивого интереса к живой и неживой природе, знакомят детей с причинно – следственными связями, формируют умение владеть навыками экологически целесообразного поведения. (экспериментально – исследовательская деятельность).

Качество освоения образовательной программы является стабильно высоким, что в свою очередь способствует успешному обучению детей в начальной школе.

Года	Уровень освоения образовательной программы детьми					
	При выпуске из МАДОУ			в младшей школе		
	высокий	средний	низкий	отлично	хорошо	удовл-но
2014	69 %	31 %	-	34 %	56 %	10 %
2015	72%	28%	-	35 %	60 %	5 %
2016	76 %	24 %	-	44 %	53 %	3 %
2017	77%	23%	-	45%	52%	3%
2018	76%	24%	-	45%	53%	2%

Психолого–педагогическое сопровождение

МАДОУ «Малиновский д/с» является звеном муниципальной системы УО администрации Ачинского района, основной целью которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, осуществление необходимой коррекции недостатков, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. В текущем учебном году в детском саду функционирует 8 групп, 2 – общеразвивающей направленности, 6 – комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами

СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади, а также нормами комплектования детей в группах с ОВЗ.

Среди воспитанников ДОУ есть дети с ОВЗ – дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)— имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Также обучаются дети инвалиды, которые находятся на домашнем и семейном обучении. Зачисление в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого–педагогическое сопровождение включает систему мероприятий, таких как: психопрофилактический режим, развивающие программы, оздоровительные и здоровье укрепляющие процедуры, консультативная работа с родителями. Педагогом-психологом МАДОУ «Малиновский д/с» введена практика обеспечения в учреждении психологической безопасности. Для этого помимо системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», психолог ведёт мониторинг по нескольким направлениям:

психологический климат в группе (через социометрии, наблюдения, беседы с воспитанниками и их родителями);

стиль педагогического общения.

Для детей «группы риска» разрабатываются индивидуальные маршруты развития (адаптированные программы и программы сопровождения).

В группах комбинированной направленности в основу работы положена примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» и адаптированная Программа для детей с ОВЗ, разработанная на основе дополнительных программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» Т. Филичевой, Г. Чиркиной, Т. Тумановой; «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Также идёт работа над включением в образовательный процесс всех специалистов МАДОУ «Малиновский д/с», что привело к практике их взаимодействия с целью достижения максимальной эффективности воспитательно–образовательной работы с детьми. Специалисты, занимающиеся данной работой, имеют авторские методические разработки, включающие тематическое планирование, циклы занятий и др. Интеграция программ привела к уменьшению объема учебной нагрузки (по количеству занятий в неделю: 12 занятий в подготовительной к школе группе, 11 занятий в старшей группе).

Основные формы работы с родителями

Интерес и желание родителей участвовать в жизни образовательного учреждения за последние годы стремительно возрос. Родители воспитанников заинтересованы в создании условий, обеспечивающих образовательные потребности субъектов. Изучение «заказа» и потребностей родителей, позволило определить направления взаимодействия

МАДОУ «Малиновский д/с» и семьи:

создание партнерских отношений для достижения целей воспитания личности ребенка;

создание родительского сообщества;

формирование педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие с родителями достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. В первую очередь – это ставшие традицией фольклорные праздники: Рождественская Коляда, Широкая Масленица. Спортивные развлечения для всей семьи - Неделя здоровья,

Мама, папа, я – спортивная семья. День открытых дверей – это возможность самому погрузиться в атмосферу насыщенной и активной жизни МАДОУ «Малиновский д/с». Конкурсы рисунков и семейного творчества. Знакомство родителей с образовательным учреждением начинается с индивидуальной беседы с заведующей, воспитателем и другими специалистами (врачом-педиатром, педагогом-психологом и др.) по выбору родителей.

Традиционные «родительские уголки» в пространстве МАДОУ «Малиновский д/с» трансформированы в информационное «поле», которое наполняется необходимой информацией с точки зрения воспитателя, детей и их родителей.

При работе с родителями отдается предпочтение интерактивным формам взаимодействия: родительский тренинг, семинары-практикумы, проблемная дискуссия, родительская конференция. Особое внимание уделяется индивидуальной консультативной работе по запросам родителей.

С 2012 года МАДОУ «Малиновский д/с» активизировал свою работу через сайт. В текущем учебном году произошло усовершенствование системы взаимодействия специалистов, детей и родителей за счет совместной продуктивной деятельности. В 2015 году создан консультативный пункт с целью взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

В течение года в МАДОУ «Малиновский д/с» проведены следующие мероприятия с участием родителей воспитанников:

Выставки:

- «Заглянула осень в сад...» (рисунки, аппликация и поделки из природного материала)
- Дидактические игры по развитию речи дошкольников (все возрастные группы)
- «Новогодняя фантазия» (поделки из бросового материала);
- Макеты русской зимы (из природного и бросового материалов).

Дни открытых дверей:

«Физкультурно – оздоровительная работа в условиях детского сада»

Выставка детского творчества

«Новогодние сюрпризы» (игрушки на новогоднюю ёлку).

Праздники, досуги, развлечения:

- Музыкально – развлекательный досуг «Детский сад у нас хорош!» (все возрастные группы).
- Русский народный праздник «Осенины» (все возрастные группы).
- Спортивно – познавательное развлечение «В гостях у Айболита».
- Досуг «День матери».
- «В гостях у деда Мороза» (все возрастные группы).
- Рождественские святки (старшие и подготовительные группы).
- Спортивно – познавательное развлечение «Зимние забавы» (все возрастные группы).
- «Будем в армии служить» (спортивно – музыкальный праздник) – средняя, старшие, подготовительная группы.
- «Мамин праздник» (утренник, посвящённый Дню 8 марта) – все возрастные группы.
- Развлечение «Широкая масленица»
- «Пришла весна, пришла красна!» (праздничный утренник) – все возрастные группы.
- «Этот День Победы» (праздничный утренник) – старшие и подготовительные группы.
- «До свиданья детский сад» (праздничный утренник) – подготовительная группа.
- Музыкально – спортивный праздник, посвящённый Дню космонавтики
- Музыкально – спортивный праздник «Здравствуй лето!»

Проведение общих родительских собраний.

Тема:

«Новая образовательная среда ДОУ, современные решения, результаты».

«Физкультурно – оздоровительная работа с дошкольниками в условиях детского сада»

Групповые родительские собрания:

Темы:

«Ознакомление родителей с образовательной программой ДОУ»;

«Адаптация как приспособление организма к новой обстановке»;

«Скоро в школу»;

«Приобщение дошкольников к русской народной культуре – основа нравственного воспитания»;

«Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ»

«Здоровье развивающие технологии в ДОУ»;

«Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности»;

«Учите детей любить книгу»;

«Особенности формирования психических процессов детей дошкольного возраста».

10 Оценка материально- технической базы

Здание МАДОУ «Малиновский д/с» построено по типовому проекту и представляет собой двухэтажное панельное здание. В шести группах имеются игровые и спальные, приемные помещения, туалетные комнаты для мальчиков и девочек, буфетные; две группы без спален, в них оборудованы трёх-ярусные выкатанные кровати; в двух группах имеются отдельные столовые и отдельные туалетные комнаты для девочек и мальчиков. Эти условия соответствуют санитарным требованиям содержания детей в дошкольном учреждении.

С целью преобразования предметно-пространственной среды МАДОУ «Малиновский д/с» педагоги под руководством старшего воспитателя разработали и провели конкурс организации предметно-развивающей среды, результатом которого стало организация группового и внегруппового пространства в соответствии с образовательными областями, отвечающего следующим принципам:

- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности-динамичности среды;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- закрытости-открытости;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- эмоциогенности среды;
- этапности и учета возрастных особенностей детей.

В МАДОУ «Малиновский д/с» созданы материально-технические условия, обеспечивающие разностороннее развитие воспитанников. Организована предметно-пространственная развивающая среда, все компоненты которой соответствуют реализуемой образовательной программе. Групповые и внегрупповые помещения детского сада соответствуют эстетическим и гигиеническим требованиям, содержат социокультурные, природные и предметные средства, обеспечивающие разностороннее развитие детей в соответствии с возрастными особенностями.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом, проектно-дизайнерском уровнях. Созданы мастерские и центры внегруппового пространства: «Русская изба», «Центр психологической разгрузки», и др.

Групповая среда включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В группах оборудованы: физкультурно-игровые, предметно-игровые, музыкально-театральные зоны, детские библиотеки, игротеки, и др. Все это обеспечивает самостоятельную деятельность детей по интересам и создает возможности для необходимого детского уединения. Развивающие предметные среды обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Дети имеют возможность самостоятельно участвовать в преобразовании среды: имеются в достаточном количестве легко трансформируемые, ширмы-передвижки, переносное игровое оборудование и др.

Все групповые помещения детского сада, музыкальный зал, тренажёрный кабинет, «Русская изба» и др., освоены детьми, они хорошо ориентируются в них.

В МАДОУ оборудованы:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- комната-музей «Русская изба»
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- информационно-методический кабинет
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор
- спортивная площадка (территория)
- игровые детские площадки (территория)

Изменение структурных и функциональных характеристик территории МАДОУ «Малиновский д/с» осуществлялось планомерно с целью преодоления традиционных стереотипов оформления, для предоставления воспитанникам возможности реализовать представление о своем жизненном пространстве, с которым он себя идентифицирует. Развивающее пространство территории МАДОУ «Малиновский д/с» включает в себя следующие компоненты: природный; познавательно-игровой; театрално-развлекательный и исследовательско-экспериментальный, в его основе положены принципы, предложенные известными отечественными авторами концепций предметно-пространственной среды (В. А. Петровский, Л. П. Стрелкова, Л. М.), а именно комфортности, активности, актуализации потребности детей в движении, общении, практическом познании и преобразовании окружающего мира, главный акцент сделан на защищающей и оберегающей функции предметно-пространственной среды, на реализации потребности ребенка в движении, общении-уединении, в экспериментально-практическом познании окружающего мира.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к МАДОУ «Малиновский д/с» территории.

Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссии по охране труда регулярно проводится мониторинг состояния безопасности. Здание оборудовано тревожной кнопкой, противопожарной сигнализацией, из всех групповых помещений имеется отдельный эвакуационный выход. 2 раза в течение учебного проводятся тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях для всех участников образовательного процесса, результаты тренировок фиксируются в журнал и видеоархив. Коллектив МАДОУ «Малиновский д/с» ведет работу по изучению правил дорожного движения с детьми. Составлен план работы, включающей экскурсии по посёлку, встречи с инспектором ГИБДД, викторины и дидактические игры. В старшей и подготовительной группах оформлены уголки безопасного поведения.

Для сотрудников МАДОУ «Малиновский д/с» регулярно проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей. В результате планомерной работы сократились случаи травматизма детей по вине воспитателей: % детей, получивших травмы за последний год, составляет 0 %.

Медицинскими работниками ведется контроль за качеством питания детей в МАДОУ «Малиновский д/с». Введена витаминизация третьих блюд, замена блюд по медицинским показаниям. С воспитанниками проводится профилактическая работа по образовательно-оздоровительной программе «Разговор о правильном питании».

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

В ДОУ была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности* (НОКОД). В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи обучающихся. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Результаты анкетирования получателя образовательных услуг были размещены на сайте учреждения.

Перспективы развития

Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

- привлечение специалистов в ДОУ: дефектолога;
- продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;
- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферой), физических качеств, речи.

II ЧАСТЬ – результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	171 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	2 человека
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	126 человек
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	169 человек/ 96,58%
4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169 человек 96,58%
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек, 0%
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек, 0%
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человек/ 19,88%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 11,16%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,1 день
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 35%
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 25%
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 65%

7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 65%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 60%
8.1	Высшая	7 человек/ 35%
8.2	Первая	7 человек/ 35%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
9.1	До 5 лет	6 человек/ 30%
9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 30%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 35%
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/8,5 человек
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
15.1	Музыкального руководителя	1 чел.
15.2	Инструктора по физической культуре	1 чел
15.3	Учителя-логопеда	2 чел
15.4	ПДО	0 чел
15.5	Учителя-дефектолога	0 чел
15.6	Педагога-психолога	1 чел
16	Инфраструктура	

16.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,32 кв. м
16.2 воспитанн ищев	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	0 кв. м
16.3	Наличие физкультурного зала	79,0 м. кв.
16.4	Наличие музыкального зала	85,5 м. кв
16.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	8 шт./1020 м. кв.

Заведующий МАДОУ «Малиновский д/с» _____ О.А. Поторочина

16.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,32 кв. м
16.2 воспитанн	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	0 кв. м
16.3	Наличие физкультурного зала	79,0 м. кв.
16.4	Наличие музыкального зала	85,5 м. кв
16.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	8 шт./1020 м. кв.

Заведующий МАДОУ «Малиновский д/с» *Потороchina* О.А. Поторочина