

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Малиновский детский сад»  
2017 год**

С целью определения эффективности образовательной деятельности образовательной организации за 2016/2017 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

1. Общие характеристики МАДОУ «Малиновский д/с»;
2. Особенности образовательного процесса;
3. Условия осуществления образовательного процесса;
4. Результаты деятельности;
5. Кадровый потенциал;
6. Финансовые ресурсы МАДОУ «Малиновский д/с» и их использование;
7. Решения, принятые по итогам самообследования;
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Основное внимание в 2016-2017 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Повышение профессионального мастерства педагогов, организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.

Образовательная организация реализует Основную общеобразовательную программу.

Для этого были поставлены следующие цели и задачи:

1. Создание обогащённой предметно – пространственной среды, способствующей инклюзивному образованию детей в условиях ДОУ и развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
2. Формирование познавательной активности детей через приобщение к русской народной культуре.
3. Совершенствование педагогического мастерства по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности.

**1. Общие характеристики МАДОУ «Малиновский д/с»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование МАДОУ (по Уставу)</b>                         | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Малиновский детский сад»   |
| <b>Сокращенное наименование</b>                               | МАДОУ «Малиновский д/с»  |
| <b>Тип</b>  | Дошкольное образовательное учреждение  |
| <b>Вид</b>  | Детский сад  |
| <b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b> | № 9192-л от 01.02.2017 г.<br>Срок действия: бессрочно.   |
| <b>Учредитель</b>   | Муниципальное образование – Ачинский район. Функции учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий Управление образования администрации Ачинского района. |
| <b>Заведующий</b>   | Кучер Мария Александровна – аттестация на соответствие занимаемой должности.   |
| <b>Местонахождение</b>  | Ачинский район, п. Малиновка 3 квартал, дом 16   |
| <b>Транспорт</b>  | Автобусы № 224 и 225 (остановка «посёлок Малиновка»)   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Режим работы</b>            | МАДОУ «Малиновский д/с» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00, за исключением выходных и праздничных дней |
| <b>Адрес сайта в интернете</b> | <a href="http://mkdoy-malinovka.ru">http://mkdoy-malinovka.ru</a>  |
| <b>Адрес электронной почты</b> | <a href="mailto:ds-malinka@mail.ru">ds-malinka@mail.ru</a>   |
| <b>Телефон, факс</b>           | 8(39151)92-259, 8(39151)92-105   |

## 2. Анализ показателей деятельности

| № п/п | Показатели  | Единица измерения      |
|-------|---|------------------------|
| 1     | Образовательная деятельность  |                        |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 171 человек            |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 169 человек            |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек              |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 1 человек              |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 1 человек              |
| 2     | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 28 человек             |
| 3     | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 126 человек            |
| 4     | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 169 человек/<br>96,58% |
| 4.1   | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 169 человек<br>96,58%  |
| 4.2   | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0 человек,<br>0%       |
| 4.3   | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек,<br>0%       |
| 5     | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 34 человек/<br>19,88%  |
| 5.1   | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 2 человек/<br>11,16%   |
| 5.2   | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0 человек/<br>0%       |
| 5.3   | По присмотру и уходу  | 0 человек/<br>0%       |
| 6     | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 13,1 день              |

|     |  |                     |
|-----|--|---------------------|
| 7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 20 человек          |
| 7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 7 человек/<br>35%   |
| 7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 5 человек/<br>25%   |
| 7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 13 человек/<br>65%  |
| 7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 13 человек/<br>65%  |
| 8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 12 человек/<br>60%  |
| 8.1 | Высшая   | 7 человек/<br>35%   |
| 8.2 | Первая   | 5 человек/<br>25%   |
| 9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%           |
| 9.1 | До 5 лет   | 6 человек/<br>30%   |
| 9.2 | Свыше 30 лет   | 6 человек/<br>30%   |
| 10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человек/<br>5%    |
| 11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7 человек/<br>35%   |
| 12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человек/<br>100% |

|                   |  |                      |
|-------------------|--|----------------------|
| 13                | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23человек/<br>100%   |
| 14                | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | 1чело-<br>век/8,5чел |
| 15                | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                      |
| 15.1              | Музыкального руководителя  | 1 чел.               |
| 15.2              | Инструктора по физической культуре   | 1 чел                |
| 15.3              | Учителя-логопеда   | 2 чел                |
| 15.4              | ПДО  | 0 чел                |
| 15.5              | Учителя-дефектолога  | 0 чел                |
| 15.6              | Педагога-психолога   | 1 чел                |
| 16                | Инфраструктура   |                      |
| 16.1              | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 3,32 кв. м           |
| 16.2<br>воспитанн | Площадь помещений для организации дополни тельных видов деятельности   | 0 кв. м              |
| 16.3              | Наличие физкультурного зала  | 79,0 м. кв.          |
| 16.4              | Наличие музыкального зала  | 85,5 м. кв           |
| 16.5              | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | 8 шт./1020<br>м. кв. |

В 2016–2017 учебном году в МАДОУ «Малиновский д/с» укомплектовано 8 групп. Фактический списочный состав: 171 воспитанник. Количество возрастных групп 8, из них:

- подготовительная к школе группа: 2 группы;
- старшая группа: 1 группа;
- средняя группа: 2 группы;
- младшая группа: 1 группа;
- вторая группа раннего возраста: 2 группы.

Из них 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Количество мест по проекту: 160. *(Приложение 1)*

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей рабочих и служащих. *(Приложение 2)*

Важным в системе управления МАДОУ «Малиновский д/с» является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. *(Приложение 3)*

Поставленные в 2016–2017 учебном году задачи выполнены на оптимальном уровне, запланированные мероприятия проведены в полном объёме. *(Приложение 4)*

В 2016-2017 учебном году разработаны и утверждены основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированная образовательная программа для детей с

ограниченными возможностями здоровья (глубокое нарушение психического и физического здоровья), адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития в соответствии требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

В 2016-2017 учебном года детский сад стал победителем краевого конкурса по организации деятельности по обучению правилам дорожной безопасности. На конкурс были представлены:

- Программа для детей дошкольного возраста «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП»;
- Аналитическая справка «Опыт работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- Конспекты занятий с дошкольниками;
- Рекомендации для родителей;
- Письмо родителей по ПДД;
- Паспорт и схемы дорожной карты.

### **3. Особенности образовательного процесса**

#### **Миссия МАДОУ «Малиновский д/с»: (Приложение 5)**

Образовательный процесс строится на основе реализации следующих программ для детей дошкольного возраста:

- основная образовательная программа, разработанная по рекомендациям примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы И.А. Бойчук, Т.Н. Попушиной «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», как часть, формируемая участниками образовательного процесса.

- применение современных педагогических технологий обучения с использованием средств проектирования и моделирования направлены на развитие у детей умственных, художественных способностей, развитие специфических дошкольных видов деятельности. (Приложение 6)

#### **Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.**

МАДОУ «Малиновский д/с» сотрудничает: с Краевым институтом повышения квалификации работников образования, КГПУ В. П. Астафьева, Красноярским педагогическим колледжем №2, с Ачинским краеведческим музеем, с Ачинским драматическим театром, с Ачинским театром кукол, детскими дошкольными образовательными организациями ачинского района и г. Ачинска, с МБОУ «Малиновская средняя школа», с районной сельской библиотекой, с районным культурно-досуговым комплексом.

#### **Охрана и укрепление здоровья детей**

В детском саду имеются необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. (Приложение 7)

Психолого-педагогическое сопровождение детей направлено на создание условий для безболезненной адаптации, сохранения психологического и физического здоровья детей. (Приложение 8)

Образовательная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, направлена на коррекцию речевого развития в группах комбинированной направленности, домашнего и семейного обучения.

#### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и образовательной организации. (Приложение 9)

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса**

В МАДОУ «Малиновский д/с» созданы оптимальные материально-технические условия, обеспечивающие разностороннее развитие воспитанников. Организована предметно-пространственная развивающая среда, все компоненты которой соответствуют реализуемой образовательной программе. *(Приложение 10)*

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к территории МАДОУ «Малиновский д/с».** *(Приложение 11)*

#### **5. Результаты деятельности МАДОУ «Малиновский д/с»**

Осуществление здоровьесберегающей функции обеспечивается за счет действия системы сопровождения воспитанников, цель которой оказание качественной медицинской, логопедической, педагогической, психологической помощи. *(Приложение 12)*

Сотрудники МАДОУ «Малиновский д/с» в 2016–2017 учебном году были награждены дипломами, почётными грамотами, благодарственными письмами. За участие в конкурсах на разных уровнях. Воспитанники и педагоги МАДОУ «Малиновский д/с» являются постоянными участниками и призёрами районных и городских конкурсов, семинаров, проектов, мастер классов и др. *(Приложение 13)*

МАДОУ «Малиновский д/с» включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2012 г.» Включение организаций в Реестр означает признание органом исполнительной власти лидирующей роли в развитии сферы образования региона и России в целом. Национальный реестр размещён на постоянной основе на сайте.

Опыт работы педагогического коллектива и выступление детей неоднократно освещался в репортажах телекомпаний г. Ачинска и на страницах муниципальных изданий (газет), публикуется в изданиях муниципального регионального и федерального уровня, размещается на официальном сайте образовательной организации. *(Приложение 14)*

#### **6. Кадровый потенциал**

Руководит МАДОУ «Малиновский д/с» заведующий **Кучер Мария Александровна** – аттестация в октябре 2015 года на соответствие занимаемой должности.

Общее количество педагогических работников образовательной организации – 20 человек: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. *(Приложение 15)*

#### **7. Финансовые ресурсы МКДОУ и их использование**

Бюджетное финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета и краевых субсидий, согласно плану финансово-хозяйственной деятельности.

Общая сумма составляет на 2017 год –15873384,00 рублей. *(Приложение 16)*

Расходы на 1 воспитанника: 9282680,00 рублей.

Для развития материально-технической базы в МАДОУ «Малиновский д/с» ведётся работа по привлечению внебюджетных средств, в рамках участия в денежных конкурсах, проектов, грантов. *(Приложение 17)*

Ряд категорий обучающихся МАДОУ «Малиновский д/с» пользуются льготой при оплате за воспитания и содержания в детском саду. Льготы для отдельных категорий предоставляются при наличии документов, подтверждающих льготу. *(Приложение 18)*

## **8. Решения, принятые по итогам самообследования деятельности МАДОУ «Малиновский д/с»**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Чтобы идти в ногу со временем необходимо направить всю работу на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса, способствовать развитию творчества, инициативы педагогического коллектива.

## **9. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **Цели:**

- 1) повышение социального статуса образовательной организации;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

### **Задачи:**

Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Внесение изменений и дополнений в образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО;

Реализация программы развития;

Повышение качества образовательного процесса;

Развитие социального партнерства с родителями, как с непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и с объектами инфраструктуры посёлка;

Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы через комплексный и системный подход к оздоровлению детей;

Реализация проекта «По тропе народных сказок» по благоустройству и озеленению территории детского сада;

Реализация проекта «Россияночка» по приобщению дошкольников к русской народной культуре;

Реализация проекта «Школа молодого воспитателя» с целью повышения профессиональной компетенции молодого воспитателя;

Продолжать развитие материально-технической базы;

Внедрять инновационные технологии развития детей дошкольного возраста, тем самым повышать качество образования;

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. И наша образовательная организация активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральному государственному образовательному стандарту, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.



Приложение 1.

Общая численность воспитанников  
МАДОУ «Малиновский д/с»

| Кол-во групп | Группа   | Возраст    | Кол-во детей |
|--------------|--|------------|--------------|
| 2            | вторая группа раннего возраста                                   | 1,5–3 года | 40           |
| 1            | младшая группа комбинированной направленности                    | 3–4 года   | 25           |
| 2            | Средняя группа (комбинированной направленности)                  | 4-5 лет    | 39           |
| 1            | Старшая группа (комбинированной направленности)                  | 5-6 лет    | 23           |
| 2            | Подготовительная к школе группа (комбинированной направленности) | 6-7 лет    | 42           |
| Итого:       | 8 групп  | 1,5–7 лет  | 169          |
|              | Домашнее обучение  | 4 года     | 1            |
|              | Семейное обучение  | 4 мес.     | 1            |
|              | Итого:   |            | 171          |

Приложение 2.

Контингент воспитанников  
МАДОУ «Малиновский д/с»

*Состав семей воспитанников:*

полная семья – 70,4 %;  
неполная семья – 21,7%;  
многодетная семья – 5,9 %;  
опекуны – 2 %.

*Социальный статус родителей:*

служащие – 34,1 %;  
предприниматели – 3,2 %;  
рабочие – 43,1 %;  
безработные – 2,7 %;  
домохозяйки – 16,9 %.

Приложение 3.

Структура управления  
МАДОУ «Малиновский д/с»

Управляющая система состоит из двух структур:

**I структура** – общественное управление:

Педагогический совет;  
Общее собрание трудового коллектива;  
Совет учреждения  
Наблюдательный совет

Их деятельность регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

**II структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру.

*I уровень* – заведующий.

Для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ «Малиновский д/с» деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные условия
- правовые условия
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом.

Объект управления заведующего – коллектив сотрудников, родителей, детей.

*II уровень* – старший воспитатель, завхоз.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*III уровень* - управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительское собрание общесадовое и каждой возрастной группы, Совет учреждения, наблюдательный Совет.

#### Приложение 4.

#### Выполнение годовых задач в 2016-2017 учебном году:

##### **Цель:**

- Повышение профессионального мастерства педагогов, организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.

##### **Задачи:**

- Моделирование развивающей предметно – пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО.
- Формирование творческих способностей детей через театрализацию и приобщение к русской народной культуре.
- Совершенствование педагогического мастерства по организации образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### Приложение 5.

#### О МАДОУ «Малиновский д/с»

**Миссия МАДОУ «Малиновский д/с»:** создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии возрастным и индивидуальным особенностям каждого воспитанника, подготовка их к жизни в современном обществе.

##### **Основные функции миссии:**

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

Интеграция детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса;

Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

Вариативность использования образовательного материала;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

**Система ценностей МАДОУ «Малиновский д/с», его кредо, философия, принципы жизнедеятельности:**

Стабильный, творческий коллектив проводит целенаправленную, систематическую работу по рациональной организации педагогического процесса, формированию его результативности, включению МАДОУ «Малиновский д/с» в режим развития.

**Девиз педагогов:** Доверяй ребёнку, верь в его силы и возможности, гордись его достижениями!

**Кредо педагогического коллектива:** Дети могут быть разными по способностям, но возможности у всех равны.

**Философия МАДОУ «Малиновский д/с»:**

Открытость по отношению к себе и по отношению к детям.

Субъективная свобода выбора содержания, форм и методов деятельности.

Подключение детей к целям и задачам педагога, умение педагога подключиться к целям и задачам детей.

Здоровье и психологический комфорт каждого ребёнка – особая ценность.

Максимальный учёт в организации жизни детей их психологического возраста.

Каждый ребёнок имеет право на ошибку.

**Педагогическое кредо:** природосообразное и разумное инновационное МАДОУ «Малиновский д/с», базирующееся на приоритетах личностно-ориентированного образования, педагогики поддержки и сотрудничества, сохраняющее веру в свою высокую миссию как хранителя культурных образцов, предоставляющее своим воспитанникам равные возможности в образовании, которые они могут реализовать на разных условиях в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

**Миссия учреждения** состоит в создании благоприятных условий для:

физического и психологического здоровья воспитанников;

обеспечения качества образовательного процесса;

медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

развития вариативных форм дошкольного образования.

**Приложение 6.**

**Применение педагогических программ и современных педагогических технологий дошкольного образования**

Планирование образовательной деятельности ведётся на основе образовательной программы учреждения, разработанной в соответствии рекомендациям примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексно – тематическому планированию по модели разработанной методическим советом ДОУ и перспективному планированию образовательной деятельности с детьми на основе парциальной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» И.А. Бойчук, Т.Н. Попушиной и адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. ООП ДОУ и АОП ДОУ объединяет комплексную и парциальную программу, на основе общих целей, задач, средств обучения и воспитания, а также интеграции содержания, отраженного в учебном плане. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ, определяет содержание и организацию образовательной деятельности, разрабатывается методическим советом учреждения, принимается педагогическим советом и утверждается заведующим ДОУ. ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть

обеспечивает комплексное развитие детей по пяти взаимодополняющим друг друга образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа, направленная на приобщение детей к русскому народному творчеству.

ООП и АОП отвечают современным требованиям, обеспечивают развитие способностей и появление дошкольных компетентностей у детей, реализуется во всех возрастных группах (АОП в группах комбинированной направленности). Содержание программ эффективно интегрируется с содержанием парциальных программ, реализуемых педагогами на группах, для развития творческих способностей детей: «Театр-творчество-дети», «Художественный труд», «Радость творчества», а также программами физкультурно-оздоровительной направленности: «Здоровячок», «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева), за счет чего решаются проблемы комплексного развития.

Также в образовательном процессе факультативно реализуются программы дополнительного образования по фитбол-гимнастике «Расту здоровым», которая составлена на основании авторских и модифицированных программ, утверждены на педагогическом совете.

Образовательная программа МАДОУ «Малиновский д/с» имеет дидактическое (на 70%) и методическое (на 85%) обеспечение. Стандартный учебно-методический комплект обогащается самостоятельными творческими разработками воспитателей, которые предъявляются на заседаниях педагогического совета, а также на районных научно-практических конференциях, семинарах и районных методических объединениях.

Ценностное отношение к личности ребенка, эмоционально комфортная среда в группах обеспечивается личностно-ориентированной моделью взаимодействия взрослого с детьми. Сотрудничество взрослого с ребенком и детей друг с другом проходит на занятиях, где осуществляется работа в малых группах, по подгруппам, парами. В совместной деятельности сотрудничество формируется при организации форм детского творческого экспериментирования и в проектной деятельности.

**Основу реализации части программы, реализуемой участниками образовательного процесса составляет создание следующих условий:**

Интеграция деятельности всех существующих в МАДОУ «Малиновский д/с» служб (психолого-педагогической, коррекционной, физкультурно-оздоровительной), направленной на обеспечение физического и психического здоровья дошкольников, развитию творческо-эстетических способностей.

Обучение детей на основе специфических детских видов деятельности (игра, драматическая, изобразительная деятельность, лепка, конструирование, музыка).

Организация развивающей предметно-пространственной среды жизни детей.

Взаимодействие МАДОУ «Малиновский д/с» и семьи.

Наличие высококвалифицированных кадров.

Материально-техническая база.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

Общий объем непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).

Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной

непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.

Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, в течение года работала творческая группа в составе: старшего воспитателя, воспитателей и специалистов. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Еще один из ведущих принципов – это *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В нашем детском саду накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя дружбы с природой, Неделя детской книги) и дней (День театра), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Педагогами ДООУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели.

В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более грамотно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДООУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

- *принцип взаимодействия с семьей*. Принцип ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Краски осени», «Новогодняя фантазия», «Дидактические игры

в развитии речи», выставки атрибутов для сюжетно-ролевой игры, развивающие центры и т.д.).

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети (конкурс «Мастерим из природного материала», «Новогодняя открытка», «Берегись автомобиля», «Мячи бывают разные» и др.) Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Как всегда, на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки, газеты привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС ДО. В настоящее время в нашем дошкольном учреждении предоставляются родителям бесплатные дополнительные образовательные услуги (кружки: «Фитбол-гимнастика», «Степ-гимнастика», «Рисуем, творим, фантазируем») (нетрадиционное рисование).

**Применение современных педагогических технологий обучения** с использованием средств проектирования и моделирования направлены на развитие у детей умственных, художественных способностей, развитие специфических дошкольных видов деятельности и интегративных качеств. **Используя технологию ТРИЗ**, воспитываем в детях качества творческой личности: формирование навыков творческой работы, развитие способности грамотно действовать во всех сферах жизни – в семье, обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой; воспитание элементарной лексической грамотности даёт детям возможность понять задачу, проблему и решить её с максимальной степенью идеальности.

**Социоигровые** технологии помогают педагогам использовать игру, как основную форму организации жизни детей, решают задачи по формированию коммуникативной культуры детей, повышают самооценку детей, их уверенности в себе, развивают любознательность, наблюдательность.

**Использование здоровьесберегающих технологий** (дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой, игровой массаж А. Уманской, профилактика зрительного утомления и развитие зрительных способностей В.А. Ковалёва) позволяет формировать представления детей о здоровом образе жизни, развивать навыки личной гигиены, использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей, создавать условия для физического и психофизического благополучия детей.

**Экологические технологии** применяемые в организации образовательной работы способствуют формированию устойчивого интереса к живой и неживой природе, знакомят детей с причинно – следственными связями, формируют умение владеть навыками экологически целесообразного поведения. (экспериментально – исследовательская деятельность).

Качество освоения образовательной программы является стабильно высоким, что в свою очередь способствует успешному обучению детей в начальной школе.

| Года | уровень освоения образовательной программы детьми |         |        |                 |        |          |
|------|---|---------|--------|-----------------|--------|----------|
|      | При выпуске из МКДОУ                              |         |        | в младшей школе |        |          |
|      | высокий   | средний | низкий | отлично         | хорошо | удовл-но |
| 2013 | 69 %  | 31 %    | -      | 34 %            | 56 %   | 10 %     |
| 2014 | 72%   | 28%     | -      | 35 %            | 60 %   | 5 %      |
| 2015 | 76 %  | 24 %    | -      | 44 %            | 53 %   | 3 %      |
| 2016 | 77%   | 23%     | -      | 45%             | 52%    | 3%       |
| 2017 | 76%   | 24%     | -      | 45%             | 53%    | 2%       |

## Приложение 7.

### Охрана и укрепление здоровья детей

В детском саду имеются необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов: медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора.

Медицинскими работниками ведется контроль за качеством питания детей в МАДОУ «Малиновский д/с». Введена витаминизация третьих блюд, замена блюд по медицинским показаниям. С воспитанниками проводится профилактическая работа по ознакомлению с правилами правильного питания (занятия, беседы, игры и др.)

**Медицинское обеспечение сохранности физического здоровья включает этапы:** диагностики: этапный, текущий контроль здоровья, углубленный медицинский осмотр детей, оперативное наблюдение;

адаптации: ежедневный мониторинг состояния здоровья ребенка, поливитамины; коррекция осанки и профилактика плоскостопия, самомассаж;

С целью повышения иммунитета и противовирусной защиты проводится прием фитонцидов (лук, чеснок), поливитаминов.

Все виды закаливания назначаются врачом с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей организма. В зависимости от изменения состояния здоровья могут меняться и способы закаливания – сила воздействия, длительность и дозировка.

В МАДОУ «Малиновский д/с» используются следующие способы закаливания: интенсивное закаливание стоп ног; облегченная одежда детей; соблюдение температурного режима в течение дня; дыхательная гимнастика после сна; мытье прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди; полоскание рта; правильная организация прогулки и ее длительность.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ «Малиновский д/с»:**

Физическая нагрузка соответствует возрасту, половым различиям, уровню физического развития, биологической зрелости и здоровья.

Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.

Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости.

Медицинский контроль над физическим развитием и своевременное оповещение родителей для принятия оперативной медицинской коррекции выявленных нарушений состояния здоровья.

Использование спортивных сооружений посёлка.

В МАДОУ «Малиновский д/с» используются следующие формы организации физического воспитания: физкультурные занятия в спортивном зале и на улице, дозированная ходьба, оздоровительный бег, физкультминутки, спортивные игры,

физкультурные досуги и праздники, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, игровой массаж, самомассаж, футбол-гимнастика, степ – гимнастика, корректирующая гимнастика.

Для соблюдения режима двигательной активности воспитанники МАДОУ «Малиновский д/с» имеют возможность заниматься в спортивном зале, на спортивной площадке. Во всех возрастных группах имеется спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр в центрах физического развития.

## Приложение 8.

### Психолого–педагогическое сопровождение

МАДОУ «Малиновский д/с» является звеном муниципальной системы УО администрации Ачинского района, основной целью которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, осуществление необходимой коррекции недостатков, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. В текущем учебном году в детском саду функционирует 8 групп, 2 – общеразвивающей направленности, 6 – комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади, а также нормами комплектования детей в группах с ОВЗ.

Среди воспитанников ДОУ есть дети с ОВЗ – дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)— имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Также обучаются дети инвалиды, которые находятся на домашнем и семейном обучении. Зачисление в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого–педагогическое сопровождение включает систему мероприятий, таких как: психопрофилактический режим, развивающие программы, оздоровительные и здоровье укрепляющие процедуры, консультативная работа с родителями.

*Педагогом-психологом МАДОУ «Малиновский д/с» введена практика обеспечения в учреждении психологической безопасности. Для этого помимо системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», психолог ведет мониторинг по нескольким направлениям:*

психологический климат в группе (через социометрии, наблюдения, беседы с воспитанниками и их родителями);

стиль педагогического общения.

Для детей «группы риска» разрабатываются индивидуальные маршруты развития (адаптированные программы и программы сопровождения).

В группах комбинированной направленности в основу работы положена примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» и адаптированная Программа для детей с ОВЗ, разработанная на основе дополнительных программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» Т. Филичевой, Г. Чиркиной, Т. Тумановой; «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.



Также идёт работа над включением в образовательный процесс всех специалистов МАДОУ «Малиновский д/с», что привело к практике их взаимодействия с целью достижения максимальной эффективности воспитательно–образовательной работы с детьми. Специалисты, занимающиеся данной работой, имеют авторские методические разработки, включающие тематическое планирование, циклы занятий и др. Интеграция программ привела к уменьшению объема учебной нагрузки (по количеству занятий в неделю: 17 занятий в подготовительной к школе группе, 15 занятий в старшей группе).

## Приложение 9.

### Основные формы работы с родителями

Интерес и желание родителей участвовать в жизни образовательного учреждения за последние годы стремительно возрос. Родители воспитанников заинтересованы в создании условий, обеспечивающих образовательные потребности субъектов. Изучение «заказа» и потребностей родителей, позволило определить направления взаимодействия

МАДОУ «Малиновский д/с» и семьи:

создание партнерских отношений для достижения целей воспитания личности ребенка;

создание родительского сообщества;

формирование педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие с родителями достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. В первую очередь – это ставшие традицией фольклорные праздники: Рождественская Коляда, Широкая Масленица. Спортивные развлечения для всей семьи - Неделя здоровья, Мама, папа, я – спортивная семья. День открытых дверей – это возможность самому погрузиться в атмосферу насыщенной и активной жизни МАДОУ «Малиновский д/с». Конкурсы рисунков и семейного творчества. Знакомство родителей с образовательным учреждением начинается с индивидуальной беседы с заведующей, воспитателем и другими специалистами (врачом-педиатром, педагогом-психологом и др.) по выбору родителей.

Традиционные «родительские уголки» в пространстве МАДОУ «Малиновский д/с» трансформированы в информационное «поле», которое наполняется необходимой информацией с точки зрения воспитателя, детей и их родителей.

При работе с родителями отдается предпочтение интерактивным формам взаимодействия: родительский тренинг, семинары-практикумы, проблемная дискуссия, родительская конференция. Особое внимание уделяется индивидуальной консультативной работе по запросам родителей.

В 2012 году МАДОУ «Малиновский д/с» активизировал свою работу через сайт. В текущем учебном году произошло усовершенствование системы взаимодействия специалистов, детей и родителей за счет совместной продуктивной деятельности. В 2015 году создан консультативный пункт с целью взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

**В течение года в МАДОУ «Малиновский д/с» проведены следующие мероприятия с участием родителей воспитанников:**

**Выставки:**

- «Краски осени» (рисунки, аппликация и поделки из природного материала)
- Дидактические игры по развитию речи дошкольников (все возрастные группы)
- «Новогодняя фантазия» (поделки из бросового материала);
- Макеты русской зимы (из природного и бросового материалов).

### **Дни открытых дверей:**

«Физкультурно – оздоровительная работа в условиях детского сада»

### **Выставка детского творчества**

«Новогодние сюрпризы» (игрушки на новогоднюю ёлку).

### **Праздники, досуги, развлечения:**

- Музыкально – развлекательный досуг «Детский сад у нас хорош!» (все возрастные группы).
- Русский народный праздник «Осенины» (все возрастные группы).
- Спортивно – познавательное развлечение «В гостях у Айболита».
- Досуг «День матери».
- «В гостях у деда Мороза» (все возрастные группы).
- Рождественские святки (старшие и подготовительные группы).
- Спортивно – познавательное развлечение «Зимние забавы» (все возрастные группы).
- «Будем в армии служить» (спортивно – музыкальный праздник) – средняя, старшие, подготовительная группы.
- «Мамин праздник» (утренник, посвящённый Дню 8 марта) – все возрастные группы.
- Развлечение «Широкая масленица»
- «Пришла весна, пришла красна!» (праздничный утренник) – все возрастные группы.
- «Этот День Победы» (праздничный утренник) – старшие и подготовительные группы.
- «До свиданья детский сад» (праздничный утренник) – подготовительная группа.
- Музыкально – спортивный праздник, посвящённый Дню космонавтики
- Музыкально – спортивный праздник «Здравствуй лето!»

### **Проведение общих родительских собраний.**

#### **Тема:**

«Инклюзивное образование в условиях ДООУ».

«Организация деятельности детского сада, в условиях требований нового законодательства»

#### **Групповые родительские собрания:**

##### **Темы:**

«Ознакомление родителей с образовательной программой ДООУ»;

«Адаптация как приспособление организма к новой обстановке»;

«Скоро в школу»;

«Приобщение дошкольников к русской народной культуре – основа нравственного воспитания»;

«Развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ»

«Здоровье развивающие технологии в ДООУ»;

«Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности»;

«Учите детей любить книгу»;

«Особенности формирования психических процессов детей дошкольного возраста».

## **Приложение 10.**

### **Организация предметной образовательной среды**

Здание МАДОУ «Малиновский д/с» построено по типовому проекту и представляет собой двухэтажное панельное здание. В шести группах имеются игровые и спальные, приемные помещения, туалетные комнаты для мальчиков и девочек, буфетные; две группы без спален, в них оборудованы трёх-ярусные выкатанные кровати; в двух группах имеются отдельные столовые и отдельные туалетные комнаты для девочек и мальчиков. Эти условия соответствуют санитарным требованиям содержания детей в дошкольном учреждении.

С целью преобразования предметно-пространственной среды МАДОУ «Малиновский д/с» педагоги под руководством старшего воспитателя разработали и

провели конкурс организации предметно-развивающей среды, результатом которого стало организация группового и внегруппового пространства в соответствии с образовательными областями, отвечающего следующим принципам:

- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности-динамичности среды;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- закрытости-открытости;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- эмотиогенности среды;
- этапности и учета возрастных особенностей детей.

Таким образом, в МАДОУ «Малиновский д/с» созданы материально-технические условия, обеспечивающие разностороннее развитие воспитанников. Организована предметно-пространственная развивающая среда, все компоненты которой соответствуют реализуемой образовательной программе. Групповые и внегрупповые помещения детского сада соответствуют эстетическим и гигиеническим требованиям, содержат социокультурные, природные и предметные средства, обеспечивающие разностороннее развитие детей в соответствии с возрастными особенностями.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом, проектно-дизайнерском уровнях. Созданы мастерские и центры внегруппового пространства: «Русская изба», «Центр психологической разгрузки», и др.

Групповая среда включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В группах оборудованы: физкультурно-игровые, предметно-игровые, музыкально-театральные зоны, детские библиотеки, игротеки, и др. Все это обеспечивает самостоятельную деятельность детей по интересам и создает возможности для необходимого детского уединения. Развивающие предметные среды обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Дети имеют возможность самостоятельно участвовать в преобразовании среды: имеются в достаточном количестве легко трансформируемые, ширмы-передвижки, переносное игровое оборудование и др. Все групповые помещения детского сада, музыкальный зал, тренажёрный кабинет, «Русская изба» и др., освоены детьми, они хорошо ориентируются в них.

Изменение структурных и функциональных характеристик территории МАДОУ «Малиновский д/с» осуществлялось планомерно с целью преодоления традиционных стереотипов оформления, для предоставления воспитанникам возможности реализовать представление о своем жизненном пространстве, с которым он себя идентифицирует. Развивающее пространство территории МАДОУ «Малиновский д/с» включает в себя следующие компоненты: природный; познавательно-игровой; театрально-развлекательный и исследовательско-экспериментальный, в его основе положены принципы, предложенные известными отечественными авторами концепций предметно-пространственной среды (В. А. Петровский, Л. П. Стрелкова, Л. М.), а именно комфортности, активности, актуализации потребности детей в движении, общении, практическом познании и преобразовании окружающего мира, главный акцент сделан на защищающей и оберегающей функции предметно-пространственной среды, на реализации потребности ребенка в движении, общении-уединении, в экспериментально-практическом познании окружающего мира.

#### **В МАДОУ оборудованы:**

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- комната-музей «Русская изба»
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда

- информационно-методический кабинет
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор
- спортивная площадка (территория)
- игровые детские площадки (территория)

## Приложение 11.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к МАДОУ «Малиновский д/с» территории**

Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссии по охране труда регулярно проводится мониторинг состояния безопасности. Здание оборудовано тревожной кнопкой, противопожарной сигнализацией, из всех групповых помещений имеется отдельный эвакуационный выход. 2 раза в течение учебного проводятся тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях для всех участников образовательного процесса, результаты тренировок фиксируются в журнал и видеоархив. Коллектив МАДОУ «Малиновский д/с» ведет работу по изучению правил дорожного движения с детьми. Составлен план работы, включающей экскурсии по посёлку, встречи с инспектором ГИБДД, викторины и дидактические игры. В старшей и подготовительной группах оформлены уголки безопасного поведения.

Для сотрудников МАДОУ «Малиновский д/с» регулярно проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей. В результате планомерной работы сократились случаи травматизма детей по вине воспитателей: % детей, получивших травмы за последний год, составляет 0 %.

Медицинскими работниками ведется контроль за качеством питания детей в МАДОУ «Малиновский д/с». Введена витаминизация третьих блюд, замена блюд по медицинским показаниям. С воспитанниками проводится профилактическая работа по образовательно-оздоровительной программе «Разговор о правильном питании».

## Приложение 12.

### **Результаты работы по снижению заболеваемости**

Осуществление здоровьесберегающей функции обеспечивается за счет действия системы сопровождения воспитанников, цель которой оказание качественной медицинской, психологической помощи. Это обеспечивает формирование всех составляющих здоровья детей – *соматическое* (улучшение состояние органов и систем организма), *физическое* (совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности), *психическое* (полноценное развитие всех психических процессов и механизмов), *психологическое* (достижение ребенком эмоционально-личностного благополучия, ощущение общего душевного комфорта).

Применение здоровьесберегающих технологий осуществляется через построение взаимодействия педагогических работников МАДОУ «Малиновский д/с» со специалистами; ПМПК Ачинского района.

**Информация об участии МАДОУ «Малиновский д/с»  
в мероприятиях различного уровня**

Для систематического повышения профессионального уровня педагогов в МАДОУ «Малиновский д/с» используются различные формы работы:

**Повышение квалификации (самообразование, обучение заочно);**

**1. Аттестация:** соответствие занимаемой должности – 2 человека; аттестация на первую и высшую квалификационную категории – 5 человек.

**Формы работы:**

**2. Педагогические советы:** №1: Установочный; №2: «Создание обогащённой предметно – пространственной среды, способствующей инклюзивному образованию детей в условиях ДОУ и развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности». №3: «Формирование познавательной активности детей через приобщение к русской народной культуре». №4: «Итоги учебного года».

**3. Консультации:**

- Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.

- «Современный ребёнок, современный детский сад».

- «Предметно – пространственная среда: её принципы и требования к построению».

- «Обеспечение возможности ранней речевой диагностики и своевременное коррекционное воздействие на развитие речи детей».

- «Особенности создания предметно – развивающей среды в ДОУ при инклюзивном образовании детей».

- «Индивидуальные особенности развития дошкольников, индивидуальный образовательный маршрут ребёнка»

- «Развитие социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности».

- «Народная мудрость в нравственном воспитании дошкольников».

- «Организация и проведение развлечений и досугов, способствующих ознакомлению детей с русскими народными традициями».

- «Ознакомление детей с особенностями декоративно – прикладного искусства русского народа»

- «Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении».

- «Воспитание ребёнка в инклюзивной среде».

- «Развитие нравственно – волевых качеств дошкольника посредством игры».

- «Организация и содержание наблюдений с детьми в ДОУ».

- «Развитие эмоционально – познавательной сферы детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности»

- «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ»

**4. Индивидуальное консультирование молодых воспитателей:**

- Создание предметно – развивающей среды в ДОУ, соответственно индивидуальным и возрастным особенностям детей.

- Инклюзивное образование дошкольников.

- По вопросам организации образовательной деятельности по приобщению детей к русской народной культуре.

- По вопросам совершенствования педагогического мастерства по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности.

- По организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования.

## **5. Смотры – конкурсы:**

- «Готовность к учебному году»
- «Развивающей среда в группах» (все возрастные группы).
- Нетрадиционное физкультурное оборудование в работе с детьми.
- Лучший сценарий физкультурно – оздоровительного мероприятия: досуг, развлечение, целевая прогулка и т.д.
- Конкурс детского рисунка на асфальте «Разноцветный мир детства»

## **6. Выставки:**

- «Новинки методической литературы».
- «Краски осени» (рисунки, аппликация и поделки из природного материала)
- Дидактические игры по развитию речи дошкольников (все возрастные группы)
- «Новогодняя фантазия» (поделки из бросового материала);
- Макеты русской зимы (из природного и бросового материалов).

## **7. Семинары – практикумы:**

- «Планирование и организация образовательной деятельности с детьми в группах комбинированной направленности».
- «Познавательные психические процессы – ведущие ориентиры педагогики развития дошкольника»
- «Особенности планирования и организации коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи».
- «Русские народные игры в развитии и воспитании дошкольников»
- «Психогимнастика - как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников»
- Организация музыкально – познавательных игр с детьми в режимные моменты.
- Использование наглядного материала для обучения детей рассказыванию.
- Организация экспериментальной деятельности с дошкольниками.

## **8. Коллективные просмотры:**

- Организация и проведение коррекционной работы с детьми в режимные моменты в группах комбинированной направленности (воспитатели: Кучешева Ю.И. – старшая группа «А», Вафина С.Ю. – старшая группа «Б», Шалагинова С.И. - подготовительная группа «А»).

- Развлекательно – познавательные мероприятия НОД с тематикой русских народных пословиц или потешек, например: «Хлеб всему голова», «Не красна изба углами, а красна пирогами» и т.д. (воспитатели: Шмакова Е.П. – средняя группа, Смитюх Н.Н. - подготовительная группа «Б», Палагина Е.А. – вторая младшая группа «А», Абрахимова Р.М. – вторая младшая группа «Б»).

- Организованные физкультурно – оздоровительные мероприятия с применением нетрадиционного физкультурного оборудования (воспитатели: Золотарёва Н.А., Держанская О.А., Батюта Т.О.)

- Организация мероприятий НОД по обучению старших дошкольников грамоте в условиях ДОУ (подготовительная группа «А» - С.И. Шалагинова)

- Организация мероприятий НОД по обучению детей элементарным математическим представлениям (подготовительная группа «Б» - Смитюх Н.Н.)

## **9. Досуги и развлечения:**

- Музыкально – развлекательный досуг «Детский сад у нас хорош!» (все возрастные

группы).

- Русский народный праздник «Осенины» (все возрастные группы).
- Спортивно – познавательное развлечение «В гостях у Айболита».
- Досуг «День матери».
- «В гостях у деда Мороза» - (все возрастные группы).
- Рождественские святки (старшие и подготовительные группы).
- Спортивно – познавательное развлечение «Зимние забавы» (все возрастные группы).
- «Будем в армии служить» (спортивно – музыкальный праздник) – средняя, старшие, подготовительная группы.
- «Мамин праздник» (утренник, посвящённый Дню 8 марта) – все возрастные группы.
- Развлечение «Широкая масленица»
- «Пришла весна, пришла красна!» (праздничный утренник) – все возрастные группы.
- «Этот День Победы»(праздничный утренник) – старшие и подготовительные группы.
- «До свиданья детский сад» (праздничный утренник) – подготовительная группа.
- Музыкально – спортивный праздник, посвящённый Дню космонавтики
- Музыкально – спортивный праздник «Здравствуй лето!»

#### **10. Методический час «Говорим правильно» (ежемесячно)**

#### **11. Участие педагогов в конкурсах районного, краевого и федерального значения.**

**Районные** - «Педагог года» (Кучешева Ю.И.).

#### **Федеральные:**

- Всероссийская конференция «Управленческая весна»
- Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучшая презентация к уроку»
  - (4 из них - 1-диплом I степени, 3 диплома II степени)
- Всероссийский конкурс «Изумрудный город» (1 – 1 место)
- XX Международный конкурс «Ты-гений» (1 – 1 место).
- Общероссийский, с международным участием конкурс «Воспитание – великое дело!» (3 – 3 диплома II степени).

#### **12. Участие в семинарах и МО ДОУ Ачинского района.**

- Сетевое взаимодействие с ДОУ г. Ачинска.
- День открытых дверей в МАДОУ «Малиновский д/с» по теме: «Физкультурно – оздоровительная работа в условиях ДОУ»
- Фестиваль педагогических идей.

**Состав персонала  
МАДОУ «Малиновский д/с»**

Средний возрастной ценз педагогического коллектива составляет 44 года: до 30 лет – 5%; до 40 лет – 18,1%; до 55 лет – 50%; свыше 55 лет – 35%.

Стаж педагогической работы: до 5 лет – 30%; от 10 до 25 лет – 31,6%; 25 лет и выше – 30%.

**Уровень квалификации и образования педагогических кадров:**

имеют высшее образование – 26%,

среднее профессиональное образование – 74%,

высшая квалификационная категория присвоена – 36,8%,

I квалификационная категория – 36,8%,

аттестация на соответствие занимаемой должности – 26,4%,

молодые специалисты – 9%.

**Основные статьи расходов**

- зарплата;
- услуги связи;
- коммунальные услуги (электроэнергия, вода, тепловая энергия);
- услуги по содержанию имущества (СЭС, контейнерная уборка, аварийное обслуживание);
- обслуживание тревожной кнопки;
- медицинский осмотр работников;
- хозяйственные товары;
- компенсация на книгоиздательскую продукцию работникам;
- родительская плата (приобретение моющих и дезинфицирующих средств, канцелярских товаров, замена деревянных окон на окна ПВХ в музыкальном зале, замена дверей в музыкальном зале);
- субвенция на выплату воспитателям;
- подготовка учреждения к новому учебному году:
- промывка системы отопления;
- измерение сопротивления изоляции;
- обслуживание пожарной сигнализации;
- текущий ремонт (замена сантехники в 1 младшей группе);
- выполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- мероприятия по энергоэффективности (приобретение энергосберегающих ламп).

**Отчёт по расходованию бюджетных средств МАДОУ «Малиновский детский сад» за 2017 год**

**Всего** на 2017 г. для МАДОУ «Малиновский д/с» было выделено: **15873384,00 руб.**

Из них:

- заработная плата сотрудников: **10162667,00 руб.;**
- пособия по уходу за ребенком: **3120,00 руб.;**
- услуги связи (в т. ч. телефон): **31092,00 руб.;**
- коммунальные услуги (в т. ч. т/энергия, э/энергия, вода): **1208525,00 руб.;**
- услуги по содержанию имущества (в т.ч. вывоз ТБО, техническое обслуживание пожарной сигнализации, дератизация, камерная обработка, измерение сопротивления изоляции, обслуживание тепло и водосчётчиков, промывка системы отопления): **361275,00 руб.;**



- прочие работы и услуги: (охранные услуги, медицинские услуги, аттестация рабочих мест): **198788,00 руб.;**
- прочие расходы: **1501018,00 руб.;**
- увеличение стоимости основных средств: **31781,00 руб.;**
- увеличение стоимости материальных запасов:
- продукты питания— **874100,00 руб.**
- прочие расходы – **1501018,00 руб.**

#### **Приложение 17.**

##### **Материально-техническая и ресурсная обеспеченность**

Материально-техническая и ресурсная обеспеченность воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Малиновский д/с» соответствует современным требованиям. Имеется 2 компьютера, 4 ноутбука, 3 принтера, 1 ксерокс, проектор, музыкальный центр. Сделан косметический ремонт в помещениях детского сада. Приобретены игрушки, дидактические пособия, медикаменты.

#### **Приложение 18.**

##### **Оплата за сад**

Оплата, взимаемая с родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей, составляет 50 %;

не взимается родительская плата за содержание детей, МАДОУ «Малиновский д/с», у которых, по заключению медицинских учреждений, выявлены недостатки в физическом и психическом развитии.